



Администрация муниципального образования  
Киришский муниципальный район  
Ленинградской области

**КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
КИРИШСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**

(Комитет по образованию Киришского района)

187110, Ленинградская область, г. Кириши,  
ул. Волховская набережная, д. 26,  
т./ф.: (81368) 22555/54606  
e-mail: [gorono@kirishi.ru](mailto:gorono@kirishi.ru)  
<http://www.kiredu.ru>

от 28.12.2022 г. № 01.08/3779  
на № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

**Исполняющему обязанности  
директора  
МОУ «Пчевская СОШ  
им. Садыка Джумабаева»  
Колесовой Л.И.**

Уважаемая Лариса Ивановна!

В соответствии с распоряжением комитета по образованию Киришского района от 10.12.2013 г. №202 «О внесении изменений в распоряжение «Об организации работы комитета по образованию Киришского муниципального района Ленинградской области по согласованию программ развития подведомственных комитету образовательных организаций» уведомляем Вас о согласовании Программы развития муниципального общеобразовательного учреждения «Пчевская средняя общеобразовательная школа имени Садыка Джумабаева» на 2023-2025 годы с учётом указанных исправлений и дополнений.

Заместитель председателя комитета-  
начальник отдела

И.Л. Коваленко

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Пчевская средняя общеобразовательная школа имени Садыка Джумабаева»

СОГЛАСОВАНО

ПРИНЯТО

УТВЕРЖДЕН

Комитет по образованию  
Киришского района

Педагогическим советом  
учреждения

(протокол № 3  
от «15» ноября 2022 г.



«18» декабря 2022 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**МОУ «ПЧЕВСКАЯ СОШ им. САДЫКА ДЖУМАБАЕВА»**

**на 2023 -2025 год**

***«Храним традиции, познаем мир,  
открываем будущее»***

д. Пчева

2022 год

## Содержание

1. Введение .....	стр. 3
2. Паспорт Программы развития.....	стр. 4
3. Концепция развития МОУ « Пчевская СОШ им. Садыка Джумабаева» в контексте реализации Стратегии развития образования.....	стр.8
4. Информационная справка .....	стр.10
5. Результат анализа потенциала развития школы и внешней среды МОУ « Пчевская СОШ им. Садыка Джумабаева» .....	стр.19
6. Механизмы реализации Программы.....	стр.27
7. Механизм мониторинга реализации Программы развития.....	стр.38
8. Финансовый план реализации Программы развития.....	стр.39

## Введение

Программа развития Муниципального общеобразовательного учреждения « Пчевская средняя общеобразовательная школа имени Садыка Джумабаева» (далее –Школа) на 2023-2025 годы (далее - Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу. Программа определяет, с одной стороны, образовательные приоритеты и меры стратегической задачи текущего времени -модернизации образования, с другой - обеспечивает переход Школы в качественно иное состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал непосредственных участников образовательного процесса (учеников, педагогических работников, родителей (законных представителей)).

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации и на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития школы призвана обеспечить:

- условия для устойчивого развития МОУ « Пчевская СОШ им. Садыка Джумабаева» в соответствии со стратегией развития Российского образования и достижения нового качества образования обучающихся, которое в полной мере соответствовало бы их потребностям и использовало возможности их развития;
- разработку и реализацию инновационных моделей организации образовательного процесса, обеспечивающих развитие и социализацию обучающихся в условиях реализации ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- объединение усилий участников образовательных отношений и социального окружения Учреждения для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны педагогов. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы Школы по направлениям является повышение эффективности работы, высокий уровень удовлетворенности всех участников образовательного процесса качеством общего образования.

## Паспорт Программы развития

<p><i>Наименование Программы</i></p>	<p>Программа развития Муниципального общеобразовательного учреждения « Пчевская средняя общеобразовательная школа имени Садыка Джумабаева», (деревня Пчева Ленинградской области ) на 2023-2025 годы.</p>
<p><i>Разработчики программы</i></p>	<p>Администрация школы и педагогический коллектив</p>
<p><i>Исполнители программы</i></p>	<p>Администрация школы и педагогический коллектив, ученический коллектив, родительская общественность</p>
<p><i>Законодательная база для разработки программы развития</i></p>	<p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.          Паспорт приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации».</p> <p>Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п.4.4 паспорта национального проекта «Образование»).</p> <p>Распоряжение Минпросвещения от 17.12.2019 №Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта "Цифровая образовательная среда" национального проекта "Образование"».</p> <p>Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 №Пр-827.</p> <p>Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная Указом Президента от 09.05.2017 № 203.</p> <p>Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства от 24.12.2013 № 2506-р.</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.</p> <p>Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 №2403-р.</p> <p>Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р.</p> <p>Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с</p>

	<p>изменениями и дополнениями от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г.); -Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014г № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»»; - <u>Письмо Рособрнадзора от 30 марта 2020 года № 01-12113-01 «Об организации работы со школами с низкими образовательными результатами»;</u> - Закон Ленинградской области от 24 февраля 2014 г. N 6-оз "Об образовании в Ленинградской области"; - <u>Распоряжение комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 27 ноября 2018 года № 2609-р «Об утверждении Концепции региональной системы оценки и управления качеством образования Ленинградской области»;</u> - Устав МОУ «Пчевская СОШ им. Садыка Джумбаева»</p>
<p><i>Разработки Программы</i></p>	<p>В разработке программы принимают участие все категории работников школы, социальные партнёры школы</p>

<i>Цель Программы</i>	Создание условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.
<i>Задачи Программы</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы сетевого взаимодействия, которая будет оказывать учащимся помощь в выборе будущей специальности ,подготовке к поступлению в ВУЗ.</li> <li>• Совершенствование модели управления качеством образования.</li> <li>• Совершенствование системы работы по развитию талантов учащихся через создание Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».</li> <li>• Расширение партнёрских связей со сторонними организациями в интересах развития школы. Создание Управляющего совета.</li> <li>• Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.</li> <li>• Развитие профессионального потенциала педагогического коллектива в соответствии с нормативными требованиями развития Школы и профессиональным стандартом педагога.</li> <li>• Овладение педагогами школы современными педагогическими технологиями в рамках системно - деятельностного, личностно ориентированного подхода и применение их в профессиональной деятельности;</li> </ul>
<i>Ожидаемые результаты</i>	<p>1.Реализовано право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития обучающихся, как основы успешного обучения в школе.</p> <p>2..Обеспечено развитие личностных интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, создание условий для работы с одаренными детьми.</p> <p>3.Обновление содержания и совершенствование методов обучения предметных областей «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», а также «Естественные науки».</p> <p>4.Повышена профессиональная компетентность педагогов: профессиональное мастерство положительно влияет на качество образования в Учреждении, в том числе в условиях дистанционного обучения.</p> <p>5. В школе создан Управляющий совет - одна из моделей государственно-общественного характера управления школой.</p>
<i>Срок действия Программы</i>	2023-2025годы

<p><i>Этапы реализации программы</i></p>	<p>Программа будет реализована в период с 01.01.2023 года по 31.12.2025 год.</p> <p><b>Первый этап (2023г.)</b> -аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущих программ;</li> <li>- разработка новых и корректировка имеющихся подпрограмм развития;</li> <li>- приведение образовательной системы Школы в соответствие с задачами программы развития и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.</li> </ul> <p><b>Второй этап (2023-2024годы)</b> -реализуемый:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация мероприятий плана действий Программы;</li> <li>- реализация и корректировка ФГОС НОО,ФГОС ООО и ФГОС СОО;</li> <li>- реализация образовательных и воспитательных проектов и подпрограмм;</li> <li>- нормативно-правовое сопровождение реализации Программы;</li> <li>- осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</li> </ul> <p><b>Третий этап (2025 г.)</b> -аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;</li> <li>- Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;</li> <li>- Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;</li> <li>- определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития Школы.</li> </ul>
<p><i>Контроль выполнения Программы</i></p>	<p>Управление реализацией Программы осуществляется Администрацией школы.</p> <p>Корректировка Программы осуществляется педагогическим советом школы; Управляющим советом.</p> <p>Результаты контроля и реализации Программы предоставляются ежегодно на заседании педагогического совета школы, включаются в Публичный доклад, отчёт по самообследованию и публикуются на сайте Школы.</p>



### **3. Концепция развития МОУ « Пчевская СОШ им. Садыка Джумабаева» в контексте реализации Стратегии развития образования**

**3.1.** Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года  
Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» ( сроки реализации 2018-2025);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;
- Национальный проект «Образование», утверждён президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018. №10).

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2025 года.

Содержательность развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребёнка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- Компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;
  - Возможности онлайн-образования;
- Подготовка родителей (законных представителей) как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для Школы выступают:

- Развитие профильного обучения с опорой на раннюю профориентацию обучающихся;
- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей (законных представителей), представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);
- развитие волонтерского движения учащихся с опорой на формирование проектной исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одарённых детей;
- психолого-педагогическое консультирование родителей;

### 3.2. Миссия развития МОУ «Пчевская СОШ им. Садыка Джумабаева»

Стратегическим направлением, обеспечивающим глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, *является формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней.*

Данные ценности формируются посредством предоставления обучающимся возможностей освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану и программ дополнительного образования. Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступают также система ранней профориентации учащихся и их вовлечение в волонтерское движение.

Образовательная система Школы рассчитана на все категории учащихся, в том числе учащихся с ОВЗ, направлен на реализацию их потенциальных возможностей и удовлетворение индивидуальных склонностей, интересов, запросов.

В реализации этой стратегии Школа видит свою миссию в создании открытого образовательного пространства для получения качественного образования всеми учащимися, ориентированного на успех ребёнка в социальном окружении, реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в форматах индивидуальных учебных планов. Эффективность реализации данной миссии возможна только при развитии ответственности учащихся за результаты своего образования. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности учащегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей.

Реализация миссии Школы возможна за счёт технологической перестройки образовательного процесса, опирающейся на инновационные технологии, создание условий для качественного образования, позволяющего каждому выпускнику обеспечить профессиональную занятость в условиях нового информационного общества, эффективное воспитание гражданина с высокими нравственными ценностями.

Главным условием успешности развития Школы является сочетание профессионализма учителей и внутренней мотивации учащихся.

Школа начала реализацию новой рабочей программы воспитания, составленной в соответствии с законодательством в сфере образования с 1 декабря 2021 года

( актуализирована 31.08.2022 года) . Воспитательная работа школы строится в соответствии с общей целью воспитания–личностным развитием учащихся, основанном на базовых ценностях общества (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), воспитательным идеалом. Современный национальный воспитательный идеал–это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Имиджевой характеристикой развития школы *является слоган «Храним традиции, познаем мир, открываем будущее»*

#### **4. Информационная справка**

Программа развития МОУ « Пчевская СОШ им. Садыка Джумабаева» на 2018 - 2022 годы реализована в полном объеме. В школе созданы организационно-педагогические условия для обеспечения высокого качества и доступности образования для каждого учащегося на основе современного уклада школьной жизни. Основным результатом выполнения требований Программы развития является разработка устойчивых, согласованных моделей организации образовательной практики школы по организации профориентации учащихся и обеспечения их подготовки к более осознанному выбору профессии при переходе на ФГОС СОО. Успешность достижения этого результата подтверждается следующими фактами работы школы:

- Обеспечение к 2020 году доступности качественного образования для 100% учащихся
- Создание доступной (безбарьерной) среды школы и вариативности оказания образовательных услуг для обеспечения полноценной интеграции детей-инвалидов, которым показана такая возможность, в образовательный процесс.
- Обновление на 30% вариативности программ внеурочной деятельности и дополнительного образования в соответствии с изменениями образовательных запросов обучающихся;
- Развитие сетевых форм реализации основной образовательной программы школы на основе сотрудничества с партнерами для реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- Реализация вариативных форм организации профильного обучения в ООО и СОО как условия профориентационной работы
- Повышение на 12% доли учебных занятий с использованием современного электронного оборудования, лабораторного оборудования.

Позитивная динамика развития школы подтверждается результатами мониторинга качества образования, который проводится по следующим направлениям оценки работы школы:

обеспечение высокой эффективности образовательной деятельности школы в соответствии с показателями оценки эффективности образовательного учреждения (10 показателей);

Обеспечение высокого уровня удовлетворенности субъектов качеством образовательной деятельности школы в соответствии с показателями независимой оценки качества образования.

#### **Сведения об обучающихся**

Доступность качественных образовательных программ обеспечивается наличием в МОУ « Пчевская СОШ им. Садыка Джумабаева» открытых и прозрачных процедур зачисления обучающихся в ступени школьного образования и во все классы, что отражено в Уставе школы.

Обучение в школе организовано в одну смену. Контингент учащихся школы на 01.09.2022 года составляет 70 человек.

В дошкольном отделении - 34 человека в трех группах

С 01.09.2022 года в МОУ « Пчевская СОШ им. Садыка Джумабаева» временно приостановлена реализация основных общеобразовательных программ среднего общего образования в связи с отсутствием набора обучающихся в 10 класс.

**Показатели движения учащихся ( отток потенциальных учеников в другие ОО города)**

	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>
<b>Начальная школа</b>			
<b>Начало года</b>	<b>37</b>	<b>33</b>	<b>34</b>
<b>Выбыло</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Прибыли из других школ</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>
<b>Основная школа</b>			
<b>Начало года</b>	<b>25</b>	<b>33</b>	<b>31</b>
<b>Выбыло</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Прибыли из других школ</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>5</b>
<b>Средняя школа</b>			
<b>Начало года</b>	<b>16</b>	<b>9</b>	<b>8</b>
<b>Выбыло</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
<b>Прибыли из других школ</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>

**Выпускники дошкольного отделения МОУ « Пчевская СОШ им. Садыка Джумабаева»**

	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>
<b>Всего выпускников подготовительной группы</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>7</b>
<b>Зачислены на обучение в МОУ « Пчевская СОШ им. Садыка Джумабаева»</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>6</b>
<b>Поступили в другие ОО города</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

## Организационно – педагогические условия школы

В школе реализуются следующие основные общеобразовательные программы:

1. Образовательная программа ФГОС ДОО
2. Образовательная программа ФГОС НОО
3. Образовательная программа ФГОС ООО
4. Образовательная программа ФГОС СОО
5. Дополнительные общеразвивающие программы

В школе соблюдается преемственность дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Организация образовательного процесса в МОУ « Пчевская СОШ им. Садыка Джумабаева» имеет следующие особенности :

- в связи с малой наполняемостью классов:

\* обучение в начальной школе в отдельных классах производится в классах – комплектах

\* происходит объединение классов для проведения учебных занятий по физической культуре, ИЗО, музыке, шахматам.

В школе организована работа группы продленного дня в начальной школе.

Во второй половине дня: индивидуальные консультации, работа кружков, секций, элективных курсов, общешкольные творческие дела и внеклассные мероприятия.

Особый акцент в деятельности школы делается на организацию воспитательной работы. Программа воспитания выстраивается с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность. Содержание воспитательного процесса направлено на интеграцию воспитательного и образовательного пространства школы через:

- Деятельность системы дополнительного образования (кружков, спортивных секций);
- Деятельность органов ученического самоуправления;
- Создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности, патриота и гражданина;
- Активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности;

\*повышение методического уровня классных руководителей.

### Основные направления воспитательной работы:

- Воспитательная работа по воспитательным модулям, традиционные праздники школы.
- Формирование и стремление к здоровому образу жизни.
  - Внеурочная работа (организация выставок, конкурсов, экскурсий, работа кружков, секций, внеурочная деятельность).
- Работа органов ученического самоуправления.
- Профилактическая работа по снижению количества правонарушений

среди учащихся.

- Профориентационная работа.
- Работа с родителями.
- Взаимодействие с социумом.

01.09.2022 года актуализирована Программа воспитания . В школе организована работа Совета старшеклассников ( ученическое самоуправление). В состав Совета входят учащиеся 7-11 классов.

Система внеурочной деятельности включает в себя следующие направления работы: кружки, секции, акции, экскурсии, система школьных мероприятий, кружки на базе Пчевского ДК. В сельской библиотеке обучающиеся посещают тематические библиотечные уроки.

В МАУДО « МУК» проходят занятия по профессиональной ориентации старшеклассников.

Работа с родительской общественностью является важной частью организации образовательного процесса в целом, и воспитательного процесса в частности.

### **Характеристика окружающего социума**

МОУ « Пчевская СОШ им. Садыка Джумабаева» - сельская школа, поэтому социальные связи школа выстраивает исходя из окружающего ее социума и возможностей. Социальное взаимодействие позволяет реализовывать дополнительное образование , обеспечивает воспитательную направленность и профориентационную работу совместно с МАУДО « МУК», « КДШИ», МБУДО « Киришский Дворец имени Л.Н. Маклаковой».

Сотрудничество с сельским ДК осуществляется на основании Договора о взаимодействии, путем участия обучающихся в различных творческих и культурно – досуговых мероприятиях, занятиях в кружках.

Микросоциум школы характеризуется следующими признаками:

- низким уровнем информационной культуры населения, что связано с отсутствием свободного доступа к глобальной информационной сети, отсутствием во многих семьях компьютера
- не сформированность в деревне системы учреждений , обеспечивающих формирование информационной функциональной грамотности населения.

## Социальный паспорт МОУ « Пчевская СОШ им. Садыка Джумабаева»

### Дошкольное отделение

Показатели	количество	%
Полные семьи	27	79
Неполные семьи	8	23
Из них: многодетные семьи	5	15
Малообеспеченные семьи	1	3,5

### Школа

Индекс социального благополучия школы ( ИСБШ) – это показатель , позволяющий выделить школы, которые работают в сложном социальном контексте . Этот контекст определяется территорией школы, качеством ее кадровых и материальных ресурсов, но прежде всего особенностями контингента учащихся и их семей.

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Количество обучающихся	77	71	73
Доля учащихся, оба родителя которых имеют высшее образование	0	0	0,1
Доля учащихся из семей, проживающих в благоустроенных квартирах	0,87	0,76	0,84
Доля учащихся из неполных семей	0,34	0,38	0,41
Доля учащихся состоящих на различного вида учета	0,05	0.014	0
Доля учащихся, для которых русский язык не является родным	0	0	0
ИСБШ	75,55	74,01	77,15

Школа укомплектована педагогическими кадрами. Преподавание ведется по всем предметам.

В МОУ « Пчевская СОШ им. Садыка Джумабаева работает сплоченный и стабильный коллектив.

Педагоги школы отличаются высоким уровнем профессиональной компетенции.

На 01.09.2022 года в педагогический коллектив школы входит 6 педагогов дошкольного отделения и 14 педагогов школы.

**Квалификационная категория педагогических работников дошкольного отделения**

Всего	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Без категории
6	1	3	2
%	17	50	33

**Квалификационная категория педагогических работников школы**

Всего	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Без категории
14	9	1	4
%	64	7	29

**Сведения о выпускных классах**

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
<b>Общее количество обучающихся, окончивших школу и получивших</b>				
Основное общее образование	9	12	9	6
Среднее общее образование	0 (нет 11 класса)	4	0	4
С отличием	0	0	0	0
С золотой медалью	0	0	0	0
С серебряной медалью	0	0	0	0



### Трудоустройство выпускников

По окончании 9 и 11 класса школы продолжают обучение 100% обучающихся

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
<b>Продолжение образования и (или) трудоустройство</b>				
Основное общее образование:	9	12	9	6
- поступили в СПО	5	8	6	6
- продолжили обучение в 10 классе школы	4	4	3	0
- продолжили обучение в 10 классе на базе другого образовательного учреждения	0	0	0	0
Среднее общее образование:	0 (нет 11 класса)	4	0 (нет 11 класса)	4
- поступили в СПО	0	2	0	4
- поступили в ВУЗ	0	1	0	0

### Результаты ГИА.

#### Основной государственный экзамен, 9 класс

№	Предмет	2018-2019			2019-2020			2020-2021			2021-2022		
		Ср. балл	Ср. оценка	Качество %	Ср. балл	Ср. оценка	Качество	Ср. балл	Ср. оценка	Качество %	Ср. балл	Ср. оценка	Качество %
1	Русский язык	29,8	4,1	87,5	-	-	-	23	3,7	55	21	3	16
2	Математика	13	3,2	37,5	-	-	-	11	3,2	22	9,2	3	0
3	География	19,3	4	50	-	-	-	23	4,2	85	14	3	0
4	Биология	24	3	0	-	-	-	-	-	-	23	3	0
5	Обществознание	21,8	3,3	50	-	-	-	-	-	-	18	3,2	16
6	Информатика	-	-	-	-	-	-	-	-	-	9	3	0
7	Литература	25	4,5	100	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Физика	-	-	-	-	-	-	24	4	100	-	-	-

## Единый государственный экзамен, 11 класс

№ п/п	Предмет	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1	Русский язык	Нет 11 класса	85,5	Нет 11 класса	70
2	Математика (профильная)		62		46
3	Математика (базовая)		12		17
4	Биология		35		-
5	Обществознание		-		59
6	Литература		55		-

### Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе.

Задача проекта: освоение педагогами школы новых компетенций в соответствии с профессиональным стандартом педагога.

Работа была организована по основным направлениям:

- расширение системы методической работы на основе принципов проектной деятельности, включающей взаимодействие как внутри, так и между методическими объединениями;
- \* расширение участия в профессиональных конкурсах, в том числе дистанционных;
- \* совершенствование системы внутришкольного обмена опытом;
- \* повышение информационной культуры учителей;
- \* привлечение молодых специалистов, преодоление профессионального выгорания.

С 2017-2018 учебного года педагогический коллектив школы работал над методической проблемой **«Управление профессионально-личностным ростом педагога как условие обеспечения качества образования в условиях введения и реализации ФГОС и профессиональных стандартов»**.

С целью стимулирования профессионального роста педагогов в **рамках плана реализации федерального проекта «Учитель будущего»** регулярно проводятся тематические педагогические советы, психолого-педагогические семинары.

С целью повышения квалификации, распространения инновационного педагогического опыта в течение учебного года проходят **смотри методического мастерства**, на которых учителя активно делятся опытом работы на открытых уроках, курсах внеурочной деятельности, мастер-классах. Регулярно педагогические работники делятся опытом работы на муниципальном, региональном всероссийском уровнях:

- Конкурс мастер – классов «Традиционные ремесла Севере- Западного региона»; (Пантюхова Т.В., Победитель в номинации «Кружевоплетение на коклюшках»)
- Всероссийский конкурс «Декоративно - прикладное творчество». «Киришское кружево» (Пантюхова Т.В., Диплом 1 степени)
- «Лучшие практики дистанционного обучения». (Кузнецова М.А. Сертификат участника)
- Участие во Всероссийском тестировании «ПедЭксперт Январь 2022г) (Попова Наталия Николаевна, Диплом Победителя)
- «Лучшие практики дистанционного обучения». (Попова Н.Н. Сертификат участника)

- Семинар « Об использовании успешных практик , представленных педагогами в рамках проекта « Повышение качества образования в школах , функционирующих в неблагоприятных социальных условиях»

За последние 3 года 100% членов педагогического коллектива прошли курсовую подготовку по разным направлениям обучения.

## 5. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ И ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ

**МОУ «Пчевская СОШ им. Садыка Джумабаева»**

**на основе сравнительного анализа содержания отчетов о  
самообследовании за последние 3 года, оценка потенциала развития  
образовательной организации по реализации стратегии развития  
образования**

### Внутренняя среда

Направлени я	Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
	ильная сторона фактора	абая сторона фактора	Благоприятные возможности	Риски
Повышение качества образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание на базе школы Центра гуманитарного и цифрового профилей Точки Роста;</li> <li>• На данный момент в школе все классы обучаются по ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, для выполнения которых созданы все условия.</li> <li>• Наличие высокоскоростного интернета в школе, позволяющий использовать полезные ресурсы в работе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Отсутствие нормативно-правовой базы в школе соответствующей новым требованиям ФГОС и Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li> <li>• Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки учащихся, в сочетании с несформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых учащихся.</li> <li>• При</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расположение рядом филиала учреждений дополнительного образования</li> </ul> <p style="text-align: center;">20</p>	Отсутствие единого подхода к критериальной базе по оценке достижений учащихся на уровне района

		<p>обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы, а также при переходе на ФГОС.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• У педагогов проявляется привычка работать по известной привычной модели подачи знаний, присутствует страх перед вступлением во ФГОС ООО.</li> <li>• Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения может вызвать трудности при освоении ФГОС ООО</li> </ul>	21	
ИКТ в образовательном процессе	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обновление методического, технологического и программного обеспечения по учебным предметам "Технология", "Информатика"</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нежелание педагогов обучаться современным методам преподавания учебных предметов и работать по ним.</li> <li>• Наличие</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внедрение инновационных технологий развивающего обучения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Перебои в работе локальной сети интернет</li> </ul>

	и "Основы безопасности жизнедеятельности".	профессиональных стереотипов, мешающих внедрению альтернативных форм организации образовательного процесса, новых технологий обучения		
Совершенствование учительского потенциала, а также повышение мастерства классных руководителей и педагогов дополнительного образования:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагоги школы участвуют в заседаниях</li> <li>• Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку учащихся к ГИА.</li> <li>• Готовность некоторых педагогов к изменениям.</li> <li>• Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах.</li> <li>• Готовность педагогов-стажистов передавать опыт подготовки к экзаменам методических объединений района</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консерватизм педагогов.</li> <li>• Психологическая усталость.</li> <li>• Нежелание педагогов проходить аттестацию</li> <li>• Контроль качества осуществляется не должным образом вследствие чего страдает профессионализм в целом, а также поведение учащихся.</li> <li>• Нехватка молодых специалистов.</li> <li>• Нежелание участия в различных конкурсах мастерства.</li> <li>• Не все педагоги хорошо изучили профстандарт</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации, происходит обмен опытом на МО;</li> <li>• Развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное спортивное воспитание</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Старение состава педагогического коллектива</li> <li>• Риск потери кадров</li> </ul>
Управление качеством образовательных результатов обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выстроена система работы с одаренными талантливыми детьми.</li> <li>• Проводятся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика.</li> <li>• Выявлением и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нежелание родителей содействовать получению образования в школе.</li> </ul>

	<p>элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов.</li> <li>*Достижения в физкультурно-спортивной деятельности учащихся, результативность в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО».</li> <li>•Частично созданы условия безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности.</li> </ul>	<p>поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Нехватка профессиональных знаний у педагогов.</li> <li>•Учителя не обучены по работе с детьми с ОВЗ.</li> <li>•Моральная неготовность педагогов к принятию детей с ОВЗ..</li> <li>• Школа не обеспечена узкими специалистами по работе с детьми с ОВЗ.</li> <li>• Отсутствие входного отбора и отсева учащихся приводят к выраженной дифференциации учащихся по уровню учебной и творческой мотивации</li> </ul>	<p>участие в интеллектуальных играх, проектах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществляется подготовка учащихся со стороны педагогов к олимпиадам, интеллектуальным конкурсам;</li> <li>•Достижения в физкультурно-спортивной деятельности учащихся, результативность в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО».</li> <li>•Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию</li> <li>•Возможность посещать районные мероприятия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Отсутствие контроля со стороны родителей;</li> <li>•Наличие большого количества неполных, малообеспеченных</li> </ul>
<p>Развитие школьной инфраструктуры</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Материально-техническая база учреждения укомплектована, пополняется новым оборудованием, учебной мебелью, учебными</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Использование интерактивных досок не по назначению (как экран).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Капитальный ремонт школы и территории школы (2024 год)</li> </ul>	<p>Отсутствие финансирования для привлечения дополнительных специалистов с информацией</p>

	<p>пособиями.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Все кабинеты школы оборудованы компьютерами и проекторами, интерактивными досками;</li> <li>• Создан сайт школы <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создана группа в Контакте</li> </ul> </li> </ul>			ной средой.
<p>Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиН;</li> <li>• Углубленный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся;</li> <li>• Просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьесбережения, учителей физической культуры и ОБЖ;</li> <li>• Спортивная работа (спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья, спартакиад);</li> <li>• Организация медицинских осмотров для учащихся и учителей школы;</li> <li>• Использование здоровьесберег</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточное использование здоровьесберегающих технологий на уроках</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение социальных партнеров, спонсоров для организации учащимся полноценного физического спортивного развития (создание площадки для спортивных занятий на свежем воздухе, проведения занятий на лыжах и др.)</li> <li>• Строительство школьного стадиона;</li> <li>• Посещение спорткомплекса «Нефтяник»<sup>24</sup> для занятий учащихся начальной школы плаванием</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Удаленность от районного центра, т.е. обучающиеся не имеют постоянной возможности посещать спортивные секции г. Кириши</li> <li>• Школьный стадион - место игр, отдыха местного населения (порча покрытия, забора)</li> </ul>



	ающих технологий во время уроков			
Воспитание духовности, нравственности, гражданственности и патриотизма	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Наличие опытного и обученного кадрового потенциала;</li> <li>•Заинтересованность педагогических работников и учащихся в патриотическом воспитании;</li> <li>•Отражение гражданско-правового сознания в уроках истории, обществознания и внеурочной деятельности (проведение различных экскурсий, изучение личностей героев, участников ВОВ края, района, школы)</li> <li>•Школа имеет собственный автобус, который используется для проведения экскурсий и поездок учащихся.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Отсутствие оборудованной полосы препятствий на территории школы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Заинтересованность различных социальных институтов: МВД местной власти в патриотическом воспитании</li> <li>• Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие в школе педагога-мужчины, военнообязанного, который был заинтересован воспитанием духовности, нравственности, гражданина и патриота</li> </ul>
Развитие системы государственного управления	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Наличие в школе профессиональной команды педагогов;</li> <li>• Педагоги пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Редко обновляется коллектив молодыми специалистами;</li> <li>• Некоторые классные руководители не в полной мере используют ресурс</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Перераспределение обязанностей членов коллектива;</li> <li>• Замена кадров, либо устранение или борьба с консерваторскими взглядами</li> <li>• Привлечение сторонних</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уменьшение рабочих мест для родителей обучающихся (вынуждены искать работу за пределами деревни Пчева)</li> <li>• Нет взаимодействия с</li> </ul>

		<p>родительской общественности при решении проблем организации образовательного процесса.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формализм в работе некоторых родительских комитетов, Совета старшеклассников</li> <li>• Часть педагогического коллектива не готова к изменению собственной роли в информационно-насыщенной, открытой, вариативной образовательной среде.</li> </ul>	<p>специалистов для обогащения опыта, активации возможностей, поиска новых идей и ресурсов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Возможность дистанционного обучения для обогащения опыта и обновления знаний</li> <li>• Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях</li> </ul>	<p>внебюджетными организациями, коммерческими предприятиями для активации возможностей и поиска новых ресурсов</p>
--	--	--	---	--

### Внешняя среда

Факторы развития учреждения	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
Социально-экономические тенденции развития региона и муниципального образования	Работодатель предъявляет современные требования к уровню квалификации педагогов. Наличие муниципальных и региональных программ по повышению качества образования. Наличие программ курсов по организации повышения квалификации педагогических и управленческих кадров	Не по всем направлениям обеспечивают сопровождение
Сотрудничество и взаимодействие	Развитие сотрудничества и взаимодействия с учреждениями культуры, спорта и молодежной политик	Объективные трудности в реализации идеи социального партнерства, связанные с временными и трудовыми затратами,

		направленными на выполнение нормативных требований
--	--	--

### SWOT-анализ ситуации, в который вошли:

характеристики контингента обучающихся и социального статуса их семей, качественные и количественные показатели образовательных результатов государственной итоговой аттестации, независимых мониторингов, результаты внутришкольного контроля, анализ профессионального уровня педагогического коллектива и администрации школы, позволил увидеть невысокий творческий потенциал и дефициты учителей в теоретической и практической подготовке, в профессиональном общении, нестабильность в мотивации учащихся к развитию, педагогов – к изменениям, инновациям, родителей – к сотрудничеству. Родители заняты материальным обеспечением семей и, в большинстве своем, пассивно относятся к вопросам обучения детей. Анализ школьного уклада, который составляет важнейшую характеристику образа жизни педагогов, обучающихся, родителей, показал отсутствие единства действий участников образовательных отношений в достижении высокого качества образования. Анкетирование коллектива показало, что педагоги компетентны, но слабо управляют качеством результата, что не продвигает коллектив к достижению высокого качества образования. В школе созданы образовательные пространство и среда, но современные образовательные ресурсы недостаточны и слабо работают на высокое качество образования. Точки разрыва: педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом не достигает высокого качества образования; наличие равнодушной позиции у значительной части родителей с низким социально-экономическим потенциалом (родители с низким уровнем образования) не заинтересованы в успехах детей

## 6.Механизмы реализации Программы

<p><b>Направление:</b> повышение качества и доступности образования, достижение учащимися базового уровня федерального государственного образовательного стандарта по всем предметам учебных планов</p> <p><b>Цель:</b> обеспечение гарантий получения доступного, качественного общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>		
<p>Название подпрограммы и проектов</p>	<p>Механизмы реализации по основным направлениям деятельности</p>	<p>Показатель</p>
<p><b>Подпрограмма 1. «Качество и доступность образования»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обновление методик, стандарта и технологий обучения;</li> <li>• создание условий для</li> </ul>	<p>47,6. % ( обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты обучения по итогам</p>

<p><b>Реализация федерального проекта «Современная школа», предусмотренного проектом «Образование»</b></p>	<p>освоения обучающимися отдельных предметов и образовательных модулей, основанных на принципах выбора ребенка, а также применения механизмов сетевой формы реализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществление подготовки педагогических кадров по обновленным программам повышения квалификации.</li> <li>• обучающимся 5-11 классов будут предоставлены возможности освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения <ul style="list-style-type: none"> <li>• определить новые виды образовательной деятельности: цифровые обучающие игры, деятельностные, событийные образовательные практики, квесты, лабораторные практикумы, применение цифровых симуляторов, погружения в виртуальную и дополненную реальность и другие;</li> </ul> </li> </ul>	<p>учебного года, в общей численности обучающихся) . .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 100% , успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (далее — ГИА), в общей численности обучающихся, прошедших ГИА.</li> <li>• 100% учащихся для которых обеспечены условия равного доступа к получению качественного общего образования, независимо от их социального статуса и материального положения семей, в том числе с использованием дистанционных технологий.</li> </ul> <p>100% ( количество учащихся, использующих образовательные платформы, электронные учебно-образовательные порталы обучающихся, продолживших обучение в школе после обучения на уровне дошкольного и начального общего образования</p> <p>70% - кол-во учащихся/воспитанников в олимпиадах, конкурсах, выставках и т.п. от общего числа учащихся, которыми занимается учитель.</p> <p>25% - кол-во учащихся/воспитанников победителей и призеров олимпиад, лауреатов и дипломантов конкурсов, конференций, турниров.</p> <p>10% обучающихся с низкими результатами</p>
<p><b>Ожидаемые результаты</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• качественное обновление содержания общего образования;</li> <li>• рост качества знаний учащихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования;</li> <li>• повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития;</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечение доступности качественного образования;</li> <li>• расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе;</li> <li>• обновление содержания и методов обучения предметных областей в соответствии с новыми концепциями образования;</li> <li>• готовность материально-технических условий школы для введения федеральных образовательных стандартов на уровне среднего общего образования;</li> <li>• повышение вовлеченности обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательный процесс, понимание ими перспектив достижения успеха в обучении и, как следствие - повышение мотивации к обучению.</li> <li>• повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении его результатов</li> </ul>	
<p><b>Направление:</b> обеспечение организационных и научно-методических условий для развития профессиональной компетентности, повышение квалификации педагогических работников</p> <p><b>Цель:</b> развивать в коллективе культуру лидерства и высоких достижений через систему внутрикорпоративного повышения квалификации, основанную на личностно ориентированном управлении методической работой школы</p>		
<p><b>Подпрограмма 2.</b>  <b>«Кадровое обеспечение»</b>  <b>Реализация федерального проекта «Учитель будущего» в рамках федерального проекта «Образование»</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование системы работы с педагогическими кадрами и самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности.</li> <li>2. Определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников.</li> <li>3. Обобщение и распространение положительного опыта работы педагогов. Представление результатов деятельности педагогов ОО педагогической и родительской общественности.</li> <li>4. Обеспечение качественного методического сопровождения педагогических работников, работающих по ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.</li> </ol>	<p>* 67 % педагогических работников, включенных в инновационную деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 100% -доля педагогических работников, повысивших квалификацию (ежегодно)</li> <li>• 80% педагогов, использующих современные педагогические, в т.ч. информационные и цифровые технологии</li> <li>• 100% - доля педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации по актуальным вопросам качества образования обучающихся, в общей численности педагогических работников</li> </ul> <p>80% - доля педагогов с высшей категорией</p> <p>50% - от общего количества педагогов, участники педагогических конкурсов,</p>

		<p>фестивалей, смотров</p> <p>30% - от общего количества педагогов, опубликованных методических и учебных пособий, разработанных педагогами школы</p> <p>30% педагогов, работающих по программам элективных курсов. Компетентность сотрудников образовательного учреждения в решении профессиональных задач с применением ИКТ</p>
<b>Ожидаемые результаты</b>	<p>*Образовательный процесс, осуществляемый на основе новых педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных технологий, обеспечивающих новое качество образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспеченность образовательного учреждения квалифицированными педагогическими кадрами, в том числе, молодыми специалистами.</li> <li>• Высокий уровень профессиональной компетентности и мобильность педагогов, позволяющий успешно решать задачи современного образования.</li> <li>• Эффективная система комплексного научно-методического сопровождения образовательного процесса в ОО</li> <li>• Создание условий взаимного доверия, взаимопонимания, профессионального взаимодействия между педагогическими работниками</li> <li>• Предоставлении гарантии сохранения рабочего места, получения заработной платы (источника дохода), безопасности труда, комфортных условий, стабильности.</li> <li>• Эффективная оценка качества труда сотрудников школы.</li> <li>• Организационные и научно-методические условия для развития профессиональной компетентности, повышение квалификации педагогических работников.</li> </ul>	
<p><b>Направление:</b> обновление материально-технической базы и расширение образовательного пространства образовательной организации</p> <p><b>Цель:</b> создание современной безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней; развитие инфраструктуры образовательной организации и открытой информационно-образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС</p>		
<b>Подпрограмма 3. «Ресурсное обеспечение как условие развития»</b>	1. Организация деятельности по формированию безопасной образовательной среды, обеспечивающей комфортные	2,8 - количество компьютеров в расчете на одного учащегося. 64 шт. - количество

<p><b>образовательного пространства»</b>  <b>Реализация федерального проекта «Цифровая школа»</b>  <b>предусмотренного национальным проектом «Образование»</b></p>	<p>условия для учащихся, учителей и родителей.</p> <p>2. Развитие электронного школьного документооборота, системы открытого электронного мониторинга и обязательной публичной отчетности.</p> <p>3. Модернизация учебно-методической и информационно-технической базы учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>4. Изучение информационных потребностей всех участников образовательного процесса в условиях модернизации системы образования. Проведение мониторинга.</p> <p>5. Обеспечение доступа к информационным образовательным ресурсам всем участникам образовательного процесса. Каталог сетевых образовательных ресурсов.</p> <p>6. Взаимодействие с информационно-методическими центрами, библиотеками с целью обмена информацией и накопления собственного банка педагогической информации.</p> <p>7. Прохождение педагогами школы курсов повышения квалификации с целью повышения компетенций в сфере цифровых технологий</p>	<p>экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Наличие в организации системы электронного документооборота.</li> </ul> <p>100% - численность обучающихся, которые могут пользоваться интернетом от общей численности обучающихся</p> <p>100% удовлетворенность родителей и учащихся материально-техническим обеспечением организации</p> <p>30% обучающихся и педагогов, вовлеченных в работу школьного пресс-центра</p> <p>100% доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью образовательной среды</p> <p>80% - доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в сфере цифровых технологий</p> <p style="text-align: center;">31</p>
<p><b>Ожидаемые результаты</b></p>	<p>Развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды школы обеспечит</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>комплексное обновление условий реализации образовательных программ;</li> <li>информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг, в том числе доступ к электронным учебным материалам образовательным ресурсам Интернета;</li> <li>наличие школьного сервера, внутренней (локальной) сети планирование, организацию образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;</li> <li>• современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления педагогической информации;</li> <li>• дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе, в рамках дистанционного образования;</li> <li>• дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами обеспечения безопасности жизнедеятельности</li> <li>• повышение уровня информационной культуры всех участников образовательных отношений;</li> <li>• повышение рейтинга школы в глазах родительской и педагогической общественности района и города</li> </ul>	
<p><b>Направление:</b> развитие личностных интеллектуальных и творческих способностей учащихся, выявление и поддержка одаренных детей в учебном процессе, внеурочной деятельности, дополнительном образовании</p> <p><b>Цель:</b> развитие системы дополнительного образования с целью обеспечения детей и подростков педагогически организованной внеурочной занятостью; снижение уровня социальной напряженности в детской и подростковой среде, обеспечение социально-правовой защиты и комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся в школах</p>		
<p><b>Подпрограмма 4. «Успешность каждого ребёнка – критерий эффективности работы образовательной организации»</b>  <b>Реализация федерального проекта «Успех каждого ребёнка», предусмотренного национальным проектом «Образование»</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие системы консультационно-методического сопровождения проектно-исследовательской деятельности учащихся.</li> <li>2. Участие в районных и городских конкурсах, конференциях, учебно-исследовательских проектах.</li> <li>3. Активизация олимпиадного движения, подготовка учащихся ко всем уровням Всероссийской предметной олимпиады школьников.</li> <li>4. Взаимодействие с научными, образовательными и культурными учреждениями: библиотеками, музеями, центрами творчества и досуга, Дворцом культуры,</li> </ol>	<p>72% - доля обучающихся, включенных в проектную и исследовательскую деятельность.</p> <p>40% - доля обучающихся, являющихся победителями и призерами конкурсов различной направленности.</p> <p>38% доля педагогов-руководителей проектных и исследовательских работ.</p> <p>38% количество участников конференций и ученических исследовательских работ.</p> <p>30% - доля обучающихся — участников Всероссийской олимпиады школьников</p> <p>100% - удовлетворенность учащихся своими достижениям</p> <p>100% - удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка</p>



	<p>Школой искусств по формированию культурно-образовательной среды.</p> <p>5. Ведение банка данных по одаренным детям, разнообразие форм и методов подготовки участников конкурсов, олимпиад и др. мероприятий.</p> <p>6. Участие обучающихся в открытых онлайн-уроках «Проектория», участие в проекте «Билет в будущее»</p> <p>7. Совершенствование мер поддержки талантливой молодежи, трансляция достижений учащихся.</p> <p>8. Организация школьных конкурсов, предметных недель, научно-практических конференций</p> <p>9. Персональные выставки творческих работ учащихся.</p> <p>10. Внедрение системы психолого- педагогической диагностики по выявлению творческого потенциала учащихся и психолого- педагогического сопровождения одаренных и талантливых учащихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Доля обучающихся, обладающих средним и высоким уровнем читательской грамотности (начальная и старшая школа) по результатам мониторингов. 100% - доля обучающихся— постоянных читателей школьной библиотеки от общего количества.</li> <li>. 50% -доля обучающихся, принявших участие в онлайн-проектах «Проектория», «Билет в Будущее»</li> </ul>
<p><b>Ожидаемые результаты</b></p>	<p>создание комфортной педагогической среды в школе для реализации творческих способностей учащихся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение мотивации учащихся к учебной и самообразовательной деятельности, творчеству</li> <li>• повышение уровня информационной культуры учащихся</li> <li>• выявление и педагогическое сопровождение талантливых детей</li> <li>• повышение квалификации педагогов, курирующих исследовательскую деятельность школьников</li> <li>• развитие у школьников мотивации к чтению, воспитанию уважения к книге и включение чтения в структуру приоритетных культурных потребностей учащихся</li> <li>• развитие навыков эффективного чтения в учебной и самообразовательной деятельности, овладение учащимися современными технологиями работы с текстом, книгой, повышение уровня читательской грамотности</li> <li>• система мероприятий, направленных на пропаганду книги, приобщение учеников к регулярному чтению детской</li> </ul>	

	<p>литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие творческих способностей учащихся через участие в тематических проектах</li> <li>• система взаимодействия с родителями по воспитанию читательской культуры учащихся, педагогическое просвещение родителей по проблемам детского чтения</li> <li>• создание системы партнерских отношений с образовательными, научными, культурными, общественными организациями</li> <li>• комплекс школьных дел, конкурсных мероприятий, олимпиад, соревнований, проектной деятельности, способствующий развитию детского творчества и академической одаренности</li> <li>• широкий спектр программ дополнительного образования для одаренных и талантливых детей, созданных на основе сетевого взаимодействия</li> </ul>	
<p><b>Направление:</b> совершенствование воспитательной работы с целью эффективной социализации обучающихся, усиления роли гражданско-патриотического воспитания, освоение традиционных ценностей и нравственных норм</p> <p><b>Цель:</b> становление и развитие высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях народов России.</p>		
<p><b>Подпрограмма 5.</b>  <b>«Расширение образовательного пространства как средство социализации обучающихся»</b>  <b>Реализация федерального проекта «Социальная активность» национального проекта «Образование»</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уроки патриотизма и гражданственности  « Разговоры о важном»</li> <li>2. Организация участия школьников в работе волонтерского движения, расширение шефской помощи ветеранам</li> <li>3. Планирование системы мероприятий по патриотическому воспитанию.  Организация внеклассной деятельности учащихся по историко-краеведческому, литературно краеведческому направлениям</li> <li>4. Организация проектной и исследовательской деятельности по истории России, истории и культуре города Кириши, Ленинградской области, основам правовых знаний</li> <li>5. Организация исследовательской работы по истории школы</li> <li>6. Проведение благотворительных акций (по совершенствованию</li> </ol>	<p>10% -доля обучающихся, принимающих участие в проектной и исследовательской работе по истории России, истории и культуре города, основам правовых знаний. реализующих авторские программы дополнительного образования детей по данному направлению, к общему количеству педагогических работников ОО.</p> <p>42% - доля принявших участие в Интернет-олимпиадах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие социальных проектов в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами</li> </ul> <p>20% - доля обучающихся, вовлеченных в работу органов ученического самоуправления, от общего числа обучающихся</p> <p>20% - доля родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным</p>

	<p>экологической обстановки в микрорайоне, помощи ветеранам и т.п.)</p> <p>7. Участие в социальных проектах в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами</p> <p>8. Участие в международных, российских, региональных, районных проектах</p> <p>9. Профорientационные встречи и мастер-классы с выпускниками школы.</p> <p>10. Разработка и реализация различных форм ранней профориентации учащихся на уровне начального и общего образования</p> <p>11. Система информационной и методической поддержки воспитательной работы по направлениям</p>	<p>процессом и социально значимую деятельность, от общего числа родителей</p> <p>70 % - доля обучающихся, у которых сформирована способность к осознанному выбору профессии, от общей численности обучающихся 9-11 классов</p> <p>100% - доля родителей, удовлетворенных качеством услуг дополнительного образования</p> <p>0 % - доля несовершеннолетних, состоящих на учете в КДН и ПДН</p>
<p><b>Ожидаемые результаты</b></p>	<p>вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность, рост числа патриотически настроенных молодых граждан</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни</li> <li>• повышение социальной активности обучающихся</li> <li>• увеличение числа толерантно настроенных молодых граждан, недопущение конфликтов, возникающих на фоне расовой и религиозной нетерпимости</li> <li>• доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей</li> <li>• обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних, утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии</li> <li>• повышение эффективности системы профессиональной ориентации учащихся старших классов общеобразовательных организаций</li> <li>• повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания</li> <li>• совершенствование государственно-общественного управления воспитанием и укрепление социального партнерства общеобразовательных организаций с общественными</li> </ul>	

	<p>институтами</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты</li> <li>• модернизация содержания программ дополнительного образования</li> <li>• создание условий для развития гражданской активности, накопления учащимися опыта реальных социально значимых дел</li> <li>• повышение уровня правовой культуры учащихся</li> <li>• формирование социальной и коммуникативной компетентности школьников • воспитание уважения к закону, праву, правам других людей и ответственности перед обществом</li> <li>• удовлетворённость учащихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью школы</li> </ul>		
<p><b>Направление:</b> сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения</p> <p><b>Цель:</b> обеспечение гарантий участников образовательного процесса на развитие и укрепление физического и эмоционального здоровья, организация и обеспечение отдыха детей</p>			
<p><b>Подпрограмма 5.</b> <b>«Здоровьесберегающая среда образовательного учреждения»</b> <b>Реализация федерального проекта национального проекта «Образование»</b></p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="494 983 981 2107"> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация работы по проведению мониторинга комплексного исследования здоровья школьников/воспитанников</li> <li>2. Организация горячего питания</li> <li>3. Оснащение медицинского кабинета (дошкольного отделения) в соответствии с требованиями санитарных норм и правил</li> <li>4. Охват обучающихся/воспитанников физкультурно-спортивной работой</li> <li>5. Работа по организации профилактики вредных привычек, негативного проявления поведения</li> <li>6. Использование спортивных сооружений школы для привлечения обучающихся/воспитанников к систематическим занятиям физической культурой</li> <li>7. Проведение соревнований, Дней здоровья, спортивно-массовых мероприятий</li> </ol> </td> <td data-bbox="981 983 1461 2107"> <p>100% - доля обеспечения обучающихся сбалансированным горячим питанием, в том числе бесплатным питанием обучающихся из малообеспеченных семей и семей, находящихся в социально- опасном положении</p> <p>90% - доля привлеченных воспитанников/школьников к систематическим занятиям физической культурой и спортом.</p> <p>100% - доля обучающихся, прошедших комплексное обследование здоровья</p> <p>50% - доля обучающихся, сдавших нормы ГТО на уровне начального общего образования.</p> <p>50% - доля обучающихся, сдавших нормы ГТО на уровне основного общего образования.</p> <p>50% - доля обучающихся, сдавших нормы ГТО на уровне среднего общего</p> </td> </tr> </table>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация работы по проведению мониторинга комплексного исследования здоровья школьников/воспитанников</li> <li>2. Организация горячего питания</li> <li>3. Оснащение медицинского кабинета (дошкольного отделения) в соответствии с требованиями санитарных норм и правил</li> <li>4. Охват обучающихся/воспитанников физкультурно-спортивной работой</li> <li>5. Работа по организации профилактики вредных привычек, негативного проявления поведения</li> <li>6. Использование спортивных сооружений школы для привлечения обучающихся/воспитанников к систематическим занятиям физической культурой</li> <li>7. Проведение соревнований, Дней здоровья, спортивно-массовых мероприятий</li> </ol>	<p>100% - доля обеспечения обучающихся сбалансированным горячим питанием, в том числе бесплатным питанием обучающихся из малообеспеченных семей и семей, находящихся в социально- опасном положении</p> <p>90% - доля привлеченных воспитанников/школьников к систематическим занятиям физической культурой и спортом.</p> <p>100% - доля обучающихся, прошедших комплексное обследование здоровья</p> <p>50% - доля обучающихся, сдавших нормы ГТО на уровне начального общего образования.</p> <p>50% - доля обучающихся, сдавших нормы ГТО на уровне основного общего образования.</p> <p>50% - доля обучающихся, сдавших нормы ГТО на уровне среднего общего</p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация работы по проведению мониторинга комплексного исследования здоровья школьников/воспитанников</li> <li>2. Организация горячего питания</li> <li>3. Оснащение медицинского кабинета (дошкольного отделения) в соответствии с требованиями санитарных норм и правил</li> <li>4. Охват обучающихся/воспитанников физкультурно-спортивной работой</li> <li>5. Работа по организации профилактики вредных привычек, негативного проявления поведения</li> <li>6. Использование спортивных сооружений школы для привлечения обучающихся/воспитанников к систематическим занятиям физической культурой</li> <li>7. Проведение соревнований, Дней здоровья, спортивно-массовых мероприятий</li> </ol>	<p>100% - доля обеспечения обучающихся сбалансированным горячим питанием, в том числе бесплатным питанием обучающихся из малообеспеченных семей и семей, находящихся в социально- опасном положении</p> <p>90% - доля привлеченных воспитанников/школьников к систематическим занятиям физической культурой и спортом.</p> <p>100% - доля обучающихся, прошедших комплексное обследование здоровья</p> <p>50% - доля обучающихся, сдавших нормы ГТО на уровне начального общего образования.</p> <p>50% - доля обучающихся, сдавших нормы ГТО на уровне основного общего образования.</p> <p>50% - доля обучающихся, сдавших нормы ГТО на уровне среднего общего</p>		

		<p>образования. 100% - доля обучающихся, которые участвуют в мероприятиях, связанных с физической культурой, спортом и пропагандой здорового образа жизни</p>
<p><b>Ожидаемые результаты</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся/воспитанников</li> <li>• Рост личностных и спортивных достижений воспитанников/обучающихся</li> <li>• Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей</li> <li>• Разработка системы физкультурно-оздоровительной работы образовательного учреждения через совместную деятельность медицинских работников и педагогов по предупреждению заболеваний детей и подростков, сохранению и своевременной коррекции здоровья воспитанников/школьников для достижения оптимальных результатов в учебной деятельности каждого школьника</li> <li>• Организация систематического контроля за состоянием здоровья воспитанников/учащихся и учителей на основе организации профилактических осмотров</li> <li>• Снижение заболеваемости всех участников учебно-воспитательного процесса</li> <li>• Создание компьютерного банка данных о состоянии здоровья каждого ребёнка, который будет использоваться для совершенствования модели психолого-педагогического сопровождения детей</li> <li>• Повышение уровня знаний по вопросам здоровья и его сохранения</li> <li>• Повышение качества обучения за счет уменьшения негативного воздействия процесса обучения и питания на психофизиологический статус детей и подростков</li> <li>• Организация системы внеурочной деятельности по формированию ЗОЖ</li> </ul>	

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Управляющий совет школы и педагогический совет МОУ « Пчевская СОШ им. Садыка Джумабаева» в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения:

- обобщение, анализ и представление результатов опросов, статистических исследований, мониторинга образовательной успешности обучающихся;
- мониторинг образовательных потребностей обучающихся;
- мониторинг комфортности пребывания в школе и удовлетворенности качеством образовательных услуг учеников и родителей;
- обсуждение , анализ, обобщение работы учителей в контексте проектной деятельности и функционирования методических объединений по предметам и проблемных групп;
- анализ промежуточных результатов и подведения общих итогов на методическом совете школы;
- ежегодные публичные отчеты об образовательной и хозяйственной деятельности школы

Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников МОУ « Пчевская СОШ им. Садыка Джумабаева» и заседании совета родителей в марте, публикуются на сайте МОУ « Пчевская СОШ им. Садыка Джумабаева» как часть отчета о самообследовании в апреле каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора МОУ « Пчевская СОШ им. Садыка Джумабаева».

Форма презентации результатов реализации Программы развития ОО:

- участие в семинарах, конференциях, работе круглых столов по актуальным проблемам образовательной деятельности;
- публикации;
- презентации

Документ, вносящий коррективы в процесс реализации Программы развития.

Основанием для внесения изменений в Программу развития может служить изменение законодательства , решение педагогического совета.

Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования бюджетных средств на выполнение утвержденного муниципального задания.

Возможности и угрозы для школы ( оценка внешней среды)

- 1) Возможность получения грантов за достижение в различных направлениях образовательной деятельности

Угрозы

- 1) Уменьшение бюджетного финансирования в связи с сокращением численности обучающихся

#### Финансовое обеспечение реализации Программы развития

Финансирование Программы развития осуществляется в рамках общего финансирования школы за счет средств муниципального бюджета Киришского района.

Финансирование развития предполагается по следующим направлениям:

- 1) Для обновления информационно- технологической базы школы планируется приобретение интерактивных панелей, ноутбуков, планшетов
- 2) Для обеспечения учебных кабинетов средствами наглядности планируется приобретение демонстрационных пособий
- 3) Для обеспечения пропускного режима на пост охраны планируется установка турникета, оборудование КПП охраны

Совершенствование ресурсного обеспечения:

- 1) Для использования современных информационно – коммуникационных технологий в образовательной деятельности и управления ( систематизация информационных потоков, переход на электронный документооборот на электронных носителях) и в связи с увеличением количества цифрового оборудования планируется оборудование дополнительных точек доступа в сеть Интернет ,заклучение договора на обслуживание компьютерной техники со специализированной организацией
- 2) Для обеспечения перехода на единую линию учебников по обновленным ФГОС , в 2023 году будут закуплены учебники для 1 и 2 класса и 5 и 6 класса. В 2024 и 2025 году согласно плана перехода классов по обновленным ФГОС.





