

Кудрявцева

Муниципальное образовательное учреждение
«Пчевская общеобразовательная школа им.Садыка Джумабаева»

«Рассмотрено»:

На заседании педагогического совета
Протокол №1 от «31» августа 2021

«Утверждено»

директор МОУ «Пчевская СОШ
им.Садыка Джумабаева»
Кудрявцева Л.В.

пр.№ *244* от «*01*» *сентября* 2021г.



Дополнительная общеобразовательная программа

кружка «Чудеса из бумаги»

для 1-4 классов

Составитель: учитель начальных классов
МОУ «Пчевская СОШ»
Горбунова О.А.

Пчева
2021г.

Программа внеурочной деятельности для учащихся начальных классов «Чудеса из бумаги».

1. Пояснительная записка

Рабочая программа «Чудеса оригами» составлена в соответствии с новыми требованиями ФГОС начального общего образования.

Программа организации внеурочной деятельности младших школьников предназначена для работы с детьми 1-4 классов, обучающихся по программе «Гармония» и является механизмом интеграции, обеспечения полноты и целостности содержания программ по предметам математике, изобразительной деятельности, трудового обучения расширяя и обогащая их.

Наблюдения и результаты прошлых лет показали, что у детей недостаточно развита мелкая моторика рук. На уроках трудового обучения ученики испытывают трудности при сгибании и вырезании деталей, при измерении и вычерчивании фигуры заданного размера. Во время уроков математики затрудняются начертить правильно геометрическую фигуру или отрезки заданной длины. Возникла проблема при работе с линейкой, треугольником, циркулем.

Кроме этого занятия оригами позволяют детям удовлетворить свои познавательные интересы, расширить информированность в данной образовательной области, обогатить навыки общения и приобрести умение осуществлять совместную деятельность в процессе освоения программы.

Оригами – увлекательное занятие, доступное учащимся всех возрастов, позволяющее учесть индивидуальные способности и психофизические особенности учащихся класса.

Деятельность детей направлена на решение и воплощение в материале разнообразных задач, связанных с изготовлением вначале простейших, затем более сложных изделий и их художественным оформлением.

Курс «Чудесное оригами» развивает творческие способности – процесс, который пронизывает все этапы развития личности ребёнка, пробуждает инициативу и самостоятельность принимаемых решений, привычку к свободному самовыражению, уверенность в себе.

Практическая значимость программы:

Занятия оригами являются одной из форм пропедевтики изучения геометрии, позволяют детям удовлетворить свои познавательные интересы, действовать в соответствии с простейшими алгоритмами, работать со схемами, распознавать простейшие геометрические фигуры, обогатить навыки общения и приобрести умение осуществлять совместную деятельность в процессе освоения программы.

Программа «*Чудеса оригами*» является модифицированной программой художественно-эстетической направленности.

Цели программы

1. воспитание интереса к искусству, наблюдательности, интереса познания нового и понимания прекрасного
2. приобретение первоначального опыта практической деятельности с бумагой на основе овладения приемами и способами ее обработки и чтения элементарных технологических карт
3. развитие творческих способностей младших школьников, эстетического вкуса, детского сплоченного коллектива через воспитание трудолюбия, усидчивости, терпеливости, взаимопомощи, взаимовыручки
4. формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду
5. формирование умения определять последовательность операций для изготовления изделий.

Данные цели будут достигнуты при реализации следующих задач:

- развитие мелкой моторики рук, пространственного воображения, технического и логического мышления, глазомера; способностей ориентироваться в информации разного вида;

освоение знаний о роли трудовой деятельности человека в преобразовании окружающего мира, первоначальных представлений о мире профессий;

овладение начальными технологическими знаниями, трудовыми умениями и навыками, опытом практической деятельности по созданию лично и общественно значимых объектов труда; способами планирования и организации трудовой деятельности, объективной оценки своей работы; умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни;

воспитание трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда, интереса к информационной и коммуникационной деятельности; практическое применение правил сотрудничества в коллективной деятельности.

Отличительные особенности данной программы

Особенности реализации программы.

Данная внеурочная деятельность школьников организуется в форме кружка общеинтеллектуальной направленности. Реализация программы рассчитана на весь курс начального образования 4 года, объемом в 135 часов. Занятия проводятся 2 раза в неделю, во второй половине дня. В 1 классе по 30 минут (33 часа), во 2-4 классах по 45 минут (34 часа). Место проведения занятий – учебный кабинет. Возраст детей, участвующих в реализации программы, 7-11 лет.

Предлагаемый курс предполагает применение коллективных форм организации занятий и использование современных средств обучения, создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности.

Занятия оригами являются неотъемлемым дополнением к урокам труда, математике, урокам рисования и другим учебным предметам, поэтому эти занятия необходимо проводить еженедельно. Учитывая возраст детей и новизну материала, для успешного освоения программы занятия в группе должны сочетаться с индивидуальной помощью педагога каждому ребенку. Количество детей в группе не более 15 человек. В процессе обучения возможно проведение корректировки сложности заданий и внесение изменений в программу, исходя из опыта детей и степени усвоения ими учебного материала. Программа включает в себя не только обучение оригами, но и создание индивидуальных и коллективных сюжетно-тематических композиций, в которых используются изделия, выполненные в технике оригами.

Во время занятий оригами для снятия излишней возбудимости детей, создания непринужденной и творческой атмосферы используется музыкальное сопровождение с записями звуков живой природы и детских песен. В результате этого, у детей происходит выравнивание психомоторных процессов, изменение их поведения, улучшение личных взаимоотношений, т.к. музыка влияет на эмоциональное состояние и настроение человека.

Общие характеристики внеурочной образовательной деятельности, методов, форм работы, средств

Образовательный процесс включает в себя различные методы обучения:

- репродуктивный (воспроизводящий);
- объяснительно – иллюстративный (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала);

метод проблемного изложения (педагог ставит проблему и вместе с детьми ищет пути её решения); частично - поисковый.

Каждое занятие, включает теоретическую часть и практическое выполнение задания. Теоретические сведения — это объяснение нового материала, информация познавательного характера, фактические сведения о предмете изготовления. Практические работы включают изготовление, оформление изделий, отчет о проделанной работе, что позволяет научить ребенка последовательности в работе, развить навыки самоконтроля. Обучающиеся приобретают необходимые в жизни элементарные навыки, умения и навыки работы с бумагой в технике оригами. В процессе занятий, накапливая практический опыт в изготовлении игрушек, обучающиеся от простых изделий постепенно переходят к освоению сложных, от изменения каких-то деталей игрушки до моделирования и конструирования новых игрушек, тематических композиций.

Программа строится на таких дидактических принципах, как доступность, достоверность, повторяемость и практичность.

3. Планируемые результаты

Личностными результатами изучения курса «Чудесное оригами» является формирование следующих умений:

- ✓ называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- ✓ оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить, как хорошие или плохие;
- ✓ принимать и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- ✓ развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- ✓ развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- ✓ совершенствовать коммуникативные способности и умение работать в коллективе.
- ✓ формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- ✓ формирование установки на безопасную и здоровую трудовую деятельность.
- ✓ формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Мегапредметными результатами изучения курса «Чудеса оригами» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- ✓ определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- ✓ проговаривать последовательность действий на уроке;
- ✓ с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
- ✓ учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки, схемы;
- ✓ выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона.

Средством для формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности — учиться совместно с учителем и другими учениками давать

эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.

ознавательные УУД:

- ✓ ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя;
- ✓ добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользоваться памятками, схемами;
- ✓ перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса;
- ✓ перерабатывать полученную информацию: *сравнивать и группировать* предметы и их образы;
- ✓ преобразовывать информацию из одной формы в другую – изделия, художественные образы.

Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания, нацеленные на 1-ю линию развития – умение чувствовать мир, искусство.

коммуникативные УУД:

- ✓ донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в поделках;
- ✓ слушать и понимать речь других.

Средством формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметными результатами изучения курса «Чудеса оригами» является формирование следующих знаний и умений.

- ✓ *Анализировать* предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные.
- ✓ *Анализировать* текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины).
- ✓ *Воспроизводить* способ решения.
- ✓ *Выявлять* закономерности в расположении деталей; *составлять* детали в соответствии с заданным контуром конструкции.
- ✓ *Искать и выбирать* необходимую информацию, содержащуюся в тексте, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.
- ✓ *Использовать* приобретенные знания и умения для творческого решения несложных художественно-конструкторских (дизайнерских) и организационных задач.
- ✓ *Использовать* соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации.
- ✓ *Конструировать* несложные задачи.
- ✓ *Конструировать* последовательность «шагов» (алгоритмы).
- ✓ *Моделировать* объёмные фигуры из различных материалов (проволока, пластилин и др.) и из развёрток.
- ✓ *Моделировать* ситуацию.
- ✓ *Объяснять (обосновывать)* выполняемые и выполненные действия.
- ✓ *Освадать* технологическими приемами ручной обработки бумаги; усвоение правил техники безопасности;
- ✓ *Оценивать* предъявленное готовое решение.
- ✓ *Подумать* первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества.
- ✓ *Сопоставлять* полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- ✓ *Составлять* фигуры из частей. *Определять* место заданной детали в конструкции.
- ✓ *Участвовать* в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения.

ать

- ✓ что такое оригами;
- ✓ основные геометрические понятия и базовые формы оригами;
- ✓ условные обозначения к схемам;
- ✓ названия и назначение ручных инструментов и приспособления шаблонов, правила работы ими;
- ✓ технологическую последовательность изготовления некоторых изделий: разметка, резание, сборка, отделка;
- ✓ способы разметки: сгибанием;
- ✓ способы соединения с помощью клейстера, клея ПВА;
- ✓ виды отделки: раскрашиванием, аппликационно, прямой строчкой и её вариантами;

уметь

- ✓ под контролем учителя организовывать рабочее место и поддерживать порядок на нём во время работы, правильно работать ручными инструментами;
- ✓ с помощью учителя анализировать, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности;
- ✓ различным приемам работы с бумагой;
- ✓ следовать устным инструкциям, читать и зарисовывать схемы изделий; создавать изделия оригами, пользуясь инструкционными картами и схемами;
- ✓ создавать композиции с изделиями, выполненными в технике оригами;
- ✓ реализовывать творческий замысел в контексте (связи) художественно-творческой и трудовой деятельности.

Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:

Уровни развития	Уровни результата воспитания	Показатели воспитанности и развития
Зона актуального развития Ребенок приобретает знания об интеллектуальной деятельности, о способах и средствах выполнения заданий. Формируется мотивация к учению через внеурочную деятельность.	1 уровень результата	Интеллектуальные знания, мотивы, цели, эмоциональная включённость, согласованность знаний, умений, навыков.
Ребенок самостоятельно, во взаимодействии с педагогом, значимым взрослым, сможет выполнять задания данного типа, для данного возраста: высказывать мнения, общаться, классифицировать, обсуждать.	2 уровень результата	Осуществление действий своими силами. Заинтересованность деятельностью. Активность мышления, идей, проектов.
Зона ближайшего развития Ребенок самостоятельно сможет применять изученные способы, аргументировать свою позицию, оценивать ситуацию и полученный результат.	3 уровень результата	Откликаемость на побуждения к развитию личности, активность ориентировки в социальных условиях, произвольное управление знаниями, умениями, навыками.

Программа нацелена на достижение

- ✓ воспитательных результатов 1 уровня результатов: приобретение школьниками социальных знаний: понимание ребенком культуры труда, этики трудовых отношений, вклада труда в осмысленную повседневную жизнь.
- ✓ Воспитательных результатов 2 уровня: приобретение навыков коллективных творческих дел, изготовление изделий для конкурса, выставок, оценивание своего труда и труда своих товарищей.

4. Содержание курса

Формы и методы обучения

В процессе занятий используются различные формы занятий: традиционные, комбинированные и практические занятия; лекции, игры, праздники, конкурсы, соревнования и другие.

А также различные методы:

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- ✓ словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.);
- ✓ наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- ✓ практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- ✓ объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- ✓ репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- ✓ частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- ✓ исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- ✓ фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;
- ✓ индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- ✓ групповой – организация работы в группах;
- ✓ индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

1 год обучения

В результате изучения данной программы обучающиеся получают возможность формирования

Личностных результатов:

- * определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- * в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- * определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- * проговаривать последовательность действий;
- * учиться высказывать свое предположение (версию);
- * учиться работать по предложенному педагогом плану;

- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Информационные УДД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
- учиться овладевать измерительными инструментами.

Коммуникативные УДД:

- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

- сравнивать предметы по заданному свойству;
- определять целое и часть;
- устанавливать общие признаки;
- находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;
- определять последовательность действий;
- находить истинные и ложные высказывания;
- наделять предметы новыми свойствами;
- переносить свойства с одних предметов на другие

5. Календарно-тематический план

№	Тема	Основное содержание занятия	Кол-во часов	Формы и методы работы	Вид деятельности	Виды контроля	Примечание
	Беседа по охране труда.	Беседа. Входная диагностика.	1	Комбинированное занятие, фронтальный и групповой методы.	Работа с бумагой	Диагностика	

Знакомство с оригами (2ч.)

2	Правила поведения на занятиях.	Правила пользования материалами и инструментами. Термины, принятые в оригами. Изготовление квадрата из прямоугольного листа бумаги (два способа). Понятие «базовые формы». Базовые формы.	2	Комбинированное занятие. фронтальный и групповой методы.	Работа с бумагой, ножницами.		
---	--------------------------------	---	---	--	------------------------------	--	--

Базовая форма «Треугольник» (16 ч.)

3	Стилизированный цветок.	Демонстрация складывания базовой формы «треугольник». Изготовление модели по плану	2	Практическое занятие. Практический и репродуктивный методы.	Работа с бумагой в технике «оригами».	Выставка	
4	Лисенок и собачка	Изготовление модели по плану (схемам)	2	Практическое занятие. Практический и репродуктивный методы.	Работа с бумагой в технике «оригами».	Выставка	
5	Котик и бычок	Изготовление модели по плану (схемам)	2	Практическое занятие. Практический и репродуктивный методы.	Работа с бумагой в технике «оригами».	Выставка	
6	Яхта и пароход	Изготовление модели по плану (схемам)	2	Практическое занятие. Практический и репродуктивный методы.	Работа с бумагой в технике «оригами».	Выставка	
7	Композиция «Кораблики в море»	Изготовление модели по плану (схемам). Оформление композиции по	2	Практическое занятие. Исследовательский, групповой методы.	Работа с бумагой в технике «оригами». Аппликация.	Выставка	

		теме.			Оформление выставки.	
8	Стаканчик и фуражка	Изготовление модели по плану (схемам)	2	Практическое занятие. Практический и репродуктивный методы.	Работа с бумагой в технике «оригами».	Выставка
9	Синица и снегирь	Изготовление модели по плану (схемам)	2	Практическое занятие. Практический, репродуктивный и иллюстративный методы.	Работа с бумагой в технике «оригами».	Выставка.
10	Композиция «Птицы в лесу».	Изготовление модели по плану. Оформление композиции по теме.	2	Практическое занятие. Исследовательский и групповой методы.	Работа с бумагой в технике «оригами». Аппликация. Оформление выставки.	Выставка

базовая форма «Воздушный змей» (12 ч.)

1	Кродлик и пшенок.	Демонстрация складывания базовой формы «воздушный змей». Изготовление модели по плану	2	Практическое занятие. Практический, репродуктивный и иллюстративный методы.	Работа с бумагой в технике «оригами».	Выставка.
2	Курочка и петушок	Изготовление модели по плану (схемам).	2	Практическое занятие, соревнование. Практический, репродуктивный методы.	Работа с бумагой в технике «оригами».	Выставка.
3	Композиция «Домашние птицы на лужайке».	Изготовление модели по плану. Оформление композиции по теме.	2	Практическое занятие, соревнование. Исследовательский и групповой методы.	Работа с бумагой в технике «оригами». Аппликация. Оформление	Выставка

					выставки.	
4	Ворона	Изготовление модели по плану (схемам).	2	Практическое занятие, игра. Практический, репродуктивный методы.	Работа с бумагой в технике «оригами».	Выставка.
5	Сказочная птица	Изготовление модели по плану (схемам).	2	Практическое занятие, соревнование. Практический, репродуктивный и индивидуальный методы.	Работа с бумагой в технике «оригами».	Выставка.
6	Сова	Изготовление модели по плану. Диагностика по итогам 1 полугодия	2	Практическое занятие, соревнование. Практический, репродуктивный и индивидуальный методы.	Работа с бумагой в технике «оригами».	Выставка Диагностика

базовая форма «Двойной треугольник» (6 ч.)

7	Подснежник	Демонстрация складывания базовой формы «двойной треугольник». Изготовление модели по плану	2	Практическое занятие, соревнование. Практический, репродуктивный и индивидуальный методы.	Работа с бумагой в технике «оригами».	Выставка.
8	Рыбка	Изготовление модели по плану (схемам)	2	Практическое занятие, игра. Практический, репродуктивный и индивидуальный методы.	Работа с бумагой в технике «оригами».	Выставка.
9	Бабочка	Изготовление модели по плану (схемам)	2	Практическое занятие, игра. Практический, репродуктивный и индивидуальный методы.	Работа с бумагой в технике «оригами».	Выставка.

Цветы к празднику 8 марта (4 ч.)

20	Открытка «Букет гвоздик»	Изготовление модели по плану, сборка открытки для мамы и бабушки.	2	Практическое занятие. Практический, исследовательский и индивидуальный методы.	Работа с бумагой в технике «оригами», аппликация.	Выставка.
21	Бутоны роз. Композиция «Букет роз».	Изготовление модели по плану. Готовим подарок маме.	2	Практическое занятие. Исследовательский, групповой методы.	Работа с бумагой в технике «оригами». Аппликация. Оформление выставки.	Выставка

базовая форма «Двойной квадрат» (6 ч.)

22	Головастики и жук	Демонстрация складывания базовой формы «двойной квадрат». Изготовление модели по плану	2	Практическое занятие. Практический, репродуктивный и индивидуальный методы.	Работа с бумагой в технике «оригами».	Выставка.
23	Жаба	Изготовление модели по плану (схемам)	2	Практическое занятие. Практический, репродуктивный и индивидуальный методы.	Работа с бумагой в технике «оригами».	Выставка.
24	Композиция «Островок в пруду».	Изготовление модели по плану. Оформление выставки.	2	Практическое занятие. Исследовательский, групповой методы.	Работа с бумагой в технике «оригами». Аппликация. Оформление выставки.	Выставка

базовая форма «Конверт» (4 ч.)

25	Ахта	Демонстрация складывания базовой формы «конверт».	2	Практическое занятие. Практический, репродуктивный и	Работа с бумагой в технике	Выставка.
----	------	---	---	---	----------------------------	-----------

		Изготовление модели по плану		индивидуальный методы.	«оригами».	
26	Нароход и подводная лодка	Изготовление модели по плану	2	Практическое занятие. Практический, репродуктивный и индивидуальный методы.	Работа с бумагой в технике «оригами».	Выставка.

Летние композиции (4 ч.)

27	Лилия	Изготовление модели по плану по изученным базовым формам.	2	Практическое занятие, игра. Практический, репродуктивный и индивидуальный методы.	Работа с бумагой в технике «оригами».	Выставка.
28	Нарцисс	Изготовление модели по плану по изученным базовым формам.	2	Практическое занятие, игра. Практический, репродуктивный и индивидуальный методы.	Работа с бумагой в технике «оригами».	Выставка.

Вперед – лето! (3 ч.)

29	Волшебный цветок	Изготовление модели по плану по изученным базовым формам.	3	Практическое занятие, игра. Практический, репродуктивный и индивидуальный методы.	Работа с бумагой в технике «оригами».	Выставка.
----	------------------	---	---	--	---------------------------------------	-----------

Итоговое занятие (3 ч.)

30	Нарусный кораблик - гонки на етоде	Изготовление модели по плану по изученным базовым формам..	3	Практическое занятие, игра. Практический, репродуктивный и индивидуальный методы.	Работа с бумагой в технике «оригами».	Выставка.
----	------------------------------------	--	---	--	---------------------------------------	-----------

Оформление выставочных работ (2ч.)

31	«Чему мы научились»	Диагностика по итогам года.	2	В форме праздника. Исследовательский	Работа с бумагой в технике	Выставка. Диагност
----	---------------------	-----------------------------	---	---	----------------------------	-----------------------

за год».

Выставка.

метод.

«оригами».

ика

Итого: 66 часов

Диагностическая карта «Оценка результатов освоения программы»

I. Знание основных геометрических понятий и базовых форм оригами: умение сделать квадрат из прямоугольного листа бумаги (2 способа).

- *Высокий уровень* – делает самостоятельно,
- *Средний уровень* – делает с помощью педагога или товарищей,
- *Низкий уровень* – не может сделать.

II. Умение следовать устным инструкциям, читать и зарисовывать схемы изделий; создавать изделия оригами, пользуясь инструкционными картами и схемами : умение сделать изделие, следя за показом учителя и слушая устные пояснения.

- *Высокий уровень* – делает самостоятельно,
- *Средний уровень* – делает с помощью педагога или товарищей,
- *Низкий уровень* – не может сделать.

III. Развитие мелкой моторики рук и глазомера: умение вырезать геометрические фигуры: квадрат, треугольник, круг.

- *Высокий уровень* – почти полное совпадение вырезанного контура с нарисованными линиями;
- *Средний уровень* – имеются небольшие отклонения от контура (несколько миллиметров) по одну сторону образца;
- *Низкий уровень* – значительные отклонения от намеченного контура как в одну, так и в другую сторону.

IV. Создание композиций с изделиями, выполненными в технике оригами; развитие художественного вкуса, творческих способностей и фантазии; творческий подход к выполнению работы:

- *Высокий уровень* – работы отличаются ярко выраженной индивидуальностью;
- *Средний уровень* – работы выполнены по образцу, соответствуют общему уровню группы;
- *Низкий уровень* – работы выполнены на недостаточном уровне.

V. Формирование культуры труда и совершенствование трудовых навыков. Оцениваются такие умения:

- организовать свое рабочее место,
- рационально использовать необходимые материалы,
- аккуратность выполнения работы.

6. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Программа будет реализовываться в классной комнате оборудованной для учащихся начальной школы. Кабинет хорошо освещен.

2. Для освещения теоретических вопросов и выполнения практических работ имеется мультимедийное оборудование, интерактивная доска.

3. Перечень необходимых *материалов*: бумага для оригами, цветной картон, цветная бумага, клей, тряпочка у каждого ученика.

Перечень необходимых *инструментов* – ножницы, инструмент для разглаживания сгибов у каждого ученика.

Перечень подготовленных *пособий* – мультимедийные презентации на каждую тему

Перечень необходимого *раздаточного материала*: схемы изделий, шаблоны для аппликаций.

Тест на выявление способностей. (1 класс)

1. Какое из животных больше: лошадь или собака?
2. Утром люди завтракают. А что они делают, принимая пищу днем и вечером?
3. Днем на улице светло, а ночью?
4. Небо голубое, а трава?
5. Черешня, груша, слива и яблоко – это...
6. Почему, когда идет поезд, опускают шлагбаум?
7. Что такое Москва, Киев, Хабаровск?
8. Который сейчас час? (показать часы)
9. Молодую корову называют телка. А как называют молодую собаку и молодую овцу?
10. На кого больше похожа собака: на собаку или на петуха?
11. Для чего нужны автомобилю тормоза?
12. Чем похожи друг на друга молоток и топор?
13. Что есть общего между белкой и кошкой?
14. Чем отличаются гвоздь, винт и шуруп друг от друга?
15. Что такое футбол, прыжки в длину и высоту, теннис, плавание?
16. Какие ты знаешь виды транспорта?
17. Чем отличается молодой человек от старого?
18. Для чего люди занимаются сортом и физкультурой?
19. Почему считается плохо, если кто – нибудь не хочет работать?
20. Для чего на письмо необходимо наклеивать марку?

Обработка результатов.

За каждый правильный ответ ребенок получает 0,5 балла т.к. максимальное количество баллов равно 10. Могут быть промежуточные оценки 0,25 или 0,75 баллов, это зависит от правильности ответа. Прежде чем оценивать правильность ответа, надо убедиться в том, что ребенок правильно понял вопрос. Если нужно объяснить непонятные слова, например, шлагбаум. Иногда дополнительное разъяснение требует даже слово «работать», потому что не все дети по-настоящему знают, что это такое.

Выводы об уровне развития.

- 10 баллов – очень высокий. (90% - 100%)
- 8-9 баллов – высокий. (70% - 80%)
- 4-7 баллов – средний. (50% - 60%)
- 2-3 балла – низкий. (20% - 40%)
- 0-1 балл – очень низкий. (10%)

Тест на выявление достижений.

Решим задачи. (3 б)

В квартире было 4 комнаты. Из одной комнаты сделали две. Сколько комнат стало в квартире?

Четыре яйца сварились в кастрюле за четыре минуты. За сколько минут сварилось одно яйцо?

Максим родился на два года раньше Кости. Сейчас Максиму 5 лет. Сколько лет Косте?

1. Зачеркни «лишнее» слово: (1 б)

- Окно, волк, коза, бежать, берег;
- Гора, холм, река, лес, трамвай, поле.

2. Составь по три слова из букв каждой строки. (1 б)

- Б, У, Ы, С, Р _____, _____, _____
- О, С, А, К _____, _____, _____

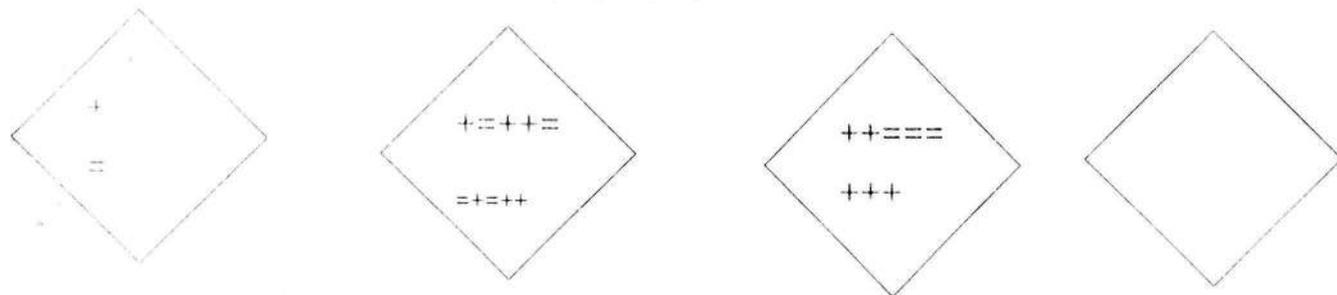
3. Назови по аналогии. (2 б)

- Птица – крылья, рыба –
- Трактор – гусеницы, автомобиль –
- Завод – цех, школа –
- Альпинист – горы, пловец –

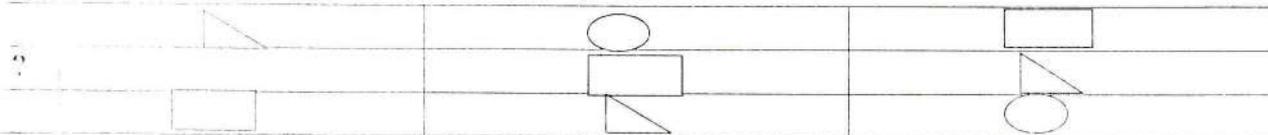
4. Умней рассуждать. (1 б)

На прилавке лежат арбузы. Если каждый из троих покупателей купит 2 арбуза, то арбузов на прилавке не останется. Сколько было арбузов?

5. Разгадай закономерность в дорисуй. (1 б)



6. Нарисуй недостающую фигуру. (1 б)



Выгоды об уровне развития.

10 баллов – очень высокий. (90% - 100%)

8-9 баллов – высокий. (70% - 80%)

4-7 баллов – средний. (50% - 60%)

2-3 балла – низкий. (20% - 40%)

0-2 балла – очень низкий. (10%)

5. Календарный учебный график

Продолжительность учебного года	33 недели
Набор и формирование групп	С 01.09.21 по 03.09.21
Начало занятий	01.09.21
Окончание занятий	25.05.21
Каникулы:	
осенние	С 35.10.21 по 08.11.21
зимние	С 30.12.21 по 10.01.22
дополнительные	С 14.02.22 по 21.03.22
весенние	С 26.03.22 по 04.03.22