

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Пчевская средняя общеобразовательная школа
им. Садыка Джумабаева»



Рабочая программа
«Финансовая грамотность»

Класс 5-7

Ф.И.О. педагога Никитенко Нелли Григорьевна

Педагогический стаж 33 года

Квалификация высшая категория

Эксперт программы: Попова Н.Н.

2021

д. Пчева

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» для учащихся 5-7 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения РФ;
3. Проект Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ».
4. Авторская программа по финансовой грамотности, 5-7 классы, авторы программы: Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова. М.: «ВИТА-ПРЕСС» - 2017.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 №1577);

Курс входит в раздел учебного плана «Внеурочной деятельности», направление – естественнонаучное «Основы финансовой грамотности». Согласно учебному плану на 2021-2022 учебный год, на изучение предмета внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» в 5-7 классе отводится 1 час в неделю. Согласно календарному графику и расписанию школы – в 5 – 7 классе -34 часа.

Актуальность и педагогическая целесообразность продиктована развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы.

Финансовая грамотность - необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5—10 лет назад, и такие понятия как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты плотно вошли в нашу повседневную жизнь. Однако в настоящий момент времени ни нам, ни нашим детям явно недостаточно тех финансовых знаний, которыми мы располагаем. При этом нужно учитывать, что сегодняшние учащиеся — это завтрашние активные участники финансового рынка. Поэтому, если мы сегодня воспитаем наших детей финансово грамотными, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков

Новизной данной программы является направленность курса на формирование финансовой грамотности учащихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде и ориентирует на формирование ответственности у подростков за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.

Отличительной особенностью программы данного курса является то, что он базируется на системно-деятельностном подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся. У них формируются не только

базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки.

Уровень программы: ознакомительный.

Актуальность программы

Цель курса:

формирование у учащихся готовности принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения;

- создание комфортных условий, способствующих формированию коммуникативных компетенций;
- формирование положительного мотивационного отношения к экономике через развитие познавательного интереса и осознание социальной необходимости.

Задачи:

освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;

- овладеть умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- формировать опыт применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами;
- формировать основы культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;
- воспитывать ответственность за экономические решения.

Новизна и отличительные особенности программы.

При создании программы мной были изучены 4 авторские программы по финансовой грамотности.

Новизна данной программы заключается в том, что практические навыки отрабатываются в доступной для обучающихся форме, что позволит через практическую составляющую прикладного курса осознанно воспринимать материал.

Возраст обучающихся по программе: 11-13 лет (обучающиеся 5-7 класса).

Срок реализации программы: 9 месяцев.

Формы и режим занятий: Работа по данной программе предполагает очные групповые занятия в разновозрастной группе 1 час в неделю.

Для реализации поставленных целей предлагаются следующие формы организации учебного процесса:

Дискуссия, проектно-исследовательская деятельность учащихся, деловая игра, практическая работа, юридическая консультация, правовая консультация, познавательная беседа, интерактивная беседа, мини-проект, мини-исследование, круглый стол, ток-шоу, творческая работа, викторина, ролевая игра, сюжетно-ролевая игра, выступления учащихся с показом презентаций, игра-путешествие, правовая игра, дидактическая игра, решение практических и проблемных ситуаций, решение практических и экономических задач, игра с элементами тренинга, работа с документами, аналитическая работа, конференция, конкурсы.

Методы обучения.

На уровне основного общего образования создаются условия для освоения учащимися образовательных программ, делается акцент на умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата) на развитие учебно-исследовательской деятельности учащихся.

В процессе обучения используются:

1. Приемы актуализации субъективного опыта учащихся;
2. Методы диалога и полилога;
3. Приемы создания коллективного и индивидуального выбора;
4. Игровые методы;
5. Методы диагностики и самодиагностики;
6. Технологии критического мышления;
7. Информационно-коммуникационные технологии;
8. Технологии коллективного метода обучения.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами экономики, истории, обществознания, географии, литературы, искусства.

Прогнозируемые (ожидаемые) результаты программы:

В результате выполнения программы предусматривается активизация инициативы и творчества обучающихся, повышение экономических знаний, умений и навыков. Программа предполагает в целом повышение интереса воспитанников к предмету. Проверка знаний, умений и навыков проводится посредством общешкольных мероприятий, школьных олимпиад, участия в конкурсах.

Планируемые результаты:

Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений; сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;
- участие в принятии решений о семейном бюджете.

Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;

- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Оценка эффективности работы:

Входящий контроль: определение уровня знаний, умений, навыков, практических работ, тестирование.

Промежуточный контроль: коллективный анализ каждой выполненной работы и самоанализ; проверка знаний, умений, навыков в ходе беседы.

Текущий контроль: опрос, самостоятельная работа, практическая работа, тестирование, творческая работа, наблюдение.

Итоговый контроль: тестирование, участие в выставках и мероприятиях, участие в конкурсах исследовательских работ.

Формы контроля знаний:

- устный опрос;
- письменная работа;
- тестовый;
- практическая работа.

Устный опрос: позволяет проверять правильность, полноту и глубину усвоения материала. Эта форма опроса даёт возможность непосредственно вступить в контакт с воспитанником, быстро и своевременно выявить уровень его знаний, всесторонне проверить его, а также изучить индивидуальные особенности личности школьника (сообразительность, выдержку, самооценку и др.).

Письменный контроль: написание реферата, рассказа. Позволяет оценить полноту раскрытия темы, все ли задания выполнены, аккуратность выполнения, наличие схем, рисунков при необходимости.

Тестовый контроль: эта форма контроля позволяет оперативно получать информацию о том, как усвоен материал обучающимися; результаты быстро обрабатываются, охват обучающихся 100 %.

Практическая работа: позволяет проверить не только умения, обучающихся применять знания при выполнении практических работ, но и умение пользоваться таблицами, картами, схемами и другими источниками информации.

Критерии оценки учебных результатов программы:

Оценка качества дополнительного образования осуществляется как по балльной системе (от 3 до 10), так и с помощью оценочных суждений (рецензия).

- Низкий уровень знаний (от 3 до 5 баллов)
- Средний уровень знаний (от 6 до 8 баллов)
- Высокий уровень знаний (от 9 до 10 баллов)

Критерии оценивания устных ответов обучающихся.

Высокий уровень: если логически и последовательно раскрыт ответ на вопрос, самостоятельно обоснован и проиллюстрирован, сделан вывод, во время ответа использовалась научная терминология.

Средний уровень: если при правильном ответе воспитанник не способен самостоятельно и полно обосновать его.

Низкий уровень: если обучающийся даёт не точный или не полный ответ на поставленный вопрос, не правильно произносит географические термины, не может точно сформулировать, обосновать свой ответ, показать объекты на карте.

Критерии оценивания практических умений обучающихся

Оценка выполнения практических и самостоятельных работ.

Высокий уровень: практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающийся работал полностью самостоятельно: подобрал необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно.

Средний уровень: практическая или самостоятельная работа выполнена обучающимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата. Используются указанные педагогом источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Низкий уровень: практическая работа выполнена и оформлена обучающимися с помощью педагога или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу обучающихся. Обучающиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Методы выявления результатов воспитания:

К основным методам относятся педагогическое наблюдение за обучающимися, беседы, направленные на выявление воспитанности, опросы (устные, анкетные и др.), анализ творческих работ, создание ситуаций для изучения поведения у воспитанников (например - игра). Во время игры педагог может увидеть, как воспитанники способны доброжелательно относиться друг к другу, соревноваться, не проявляя агрессии, уметь проигрывать, брать на себя ответственность, оказывать помощь тем, кто в ней нуждается. При работе в группе педагог обращает внимание на взаимоотношения обучающихся между собой и анализирует ответственность и значимость каждого при выполнении определённого задания.

Методы выявления результатов развития:

К основным методам относятся: анализ результатов участия, обучающихся в конференциях, защите проектов, активности, обучающихся на занятиях. Выполнение воспитанниками различных творческих работ (мини – проектов) позволяет педагогу сделать вывод как дети овладели составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи. Для выявления уровня самостоятельной познавательной активности использую методы наблюдения, индивидуальную беседу с обучающимися, анкетирование.

Формы подведения итогов реализации программы:

- творческие задания;
- мультимедийные презентации;
- публичные выступления;
- отчеты, доклады.

Учебно-тематический план

№	Название разделов и тем	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
Раздел 1. Доходы и расходы семьи (10 часов)					
1	Введение. Познавательная беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность?»		1		устный опрос
2	Доклад «Деньги».		1		устный опрос
3	Интерактивная беседа «Драгоценные металлы. Монеты. Купюры».		1		тестирование
4	Творческое задание «Доходы семьи».			1	устный опрос
5	Работа со статистикой «Расходы семьи».			1	диаграмма
6	Викторина «Предметы первой необходимости».			1	устный опрос
7	Викторина «Товары длительного пользования».			1	устный опрос
8	Решение практических задач «Услуги. Коммунальные услуги».			1	проверка тетради
9	Ролевая игра «Семейный бюджет».			1	устный опрос
10	Практическая работа «Долги. Сбережения. Вклады».			1	проверка тетради
Раздел 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься(6 часов)					
11	Решение практических задач «Особые жизненные ситуации и как с ними справиться».			1	проверка тетради
12	Дискуссия «Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов».		1		устный опрос
13	Решение логических задач «Страхование».			1	проверка тетради
14	Познавательная беседа «Страховая компания. Страховой полис».		1		устный опрос
15	Творческая работа «Страхование имущества, здоровья, жизни».			1	устный опрос
16	Практическая работа «Принципы работы			1	тестирование

	страховой компании».				
Раздел 3. Семья и государство: как они взаимодействуют (5 часов)					
17	Мини-исследование «Налоги».			1	устный опрос
18	Аналитическая работа «Виды налогов».			1	проверка тетради
19	Познавательная беседа «Социальные пособия».		1		устный опрос
20	Решение экономических задач «Социальные выплаты».			1	проверка тетради
21	Проект «Государство – это мы».			1	тестирование
Раздел 4. Финансовый бизнес: чем он может помочь семье (12 часов)					
22	Решение проблемной ситуации «Как спасти деньги от инфляции».			1	устный опрос
23	Творческое задание «Банковские услуги».			1	устный опрос
24	Практическая работа «Вклады (депозиты)».			1	проверка тетради
25	Деловая игра «Кредит. Залог».			1	устный опрос
26	Составление бизнес-плана «Собственный бизнес».			1	устный опрос
27	Рольевая игра «Возможности работы по найму и собственного бизнеса».			1	устный опрос
28	Сюжетно-ролевая игра «Примеры бизнеса, которым занимаются подростки».			1	устный опрос
29	Разработка бизнес-плана.			1	проверка тетради
30	Решение практических задач «Валюта в современном мире».			1	проверка тетради
31	Познавательная беседа «Валюта разных стран».		1		устный опрос
32	Мини-проект «Благотворительность».			1	презентация
33	Проект «Личный финансовый план».			1	презентация
Раздел 5. Что такое финансовая грамотность (1 час)					
34	Конференция по курсу «Финансовая грамотность».		1		устный опрос
	Итоговое количество часов	34	8	26	

Занятия проводятся с 01.09.21г. по 30.05.22 г

Содержание программы

Раздел 1. Доходы и расходы семьи (10 часов).

Введение. Познавательная беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность?»
Познавательная беседа «Деньги». Интерактивная беседа «Драгоценные металлы. Монеты. Купюры». Творческое задание «Доходы семьи». Работа со статистикой «Расходы семьи». Викторина «Предметы первой необходимости». Викторина «Товары длительного пользования». Решение практических задач «Услуги. Коммунальные услуги». Ролевая игра «Семейный бюджет». Практическая работа «Долги. Сбережения. Вклады».

Раздел 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься (6 часов).

Решение практических задач «Особые жизненные ситуации и как с ними справиться». Дискуссия «Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов». Решение логических задач «Страхование». Познавательная беседа «Страховая компания. Страховой полис». Творческая работа «Страхование имущества, здоровья, жизни». Практическая работа «Принципы работы страховой компании».

Раздел 3. Семья и государство: как они взаимодействуют (5 часов).

Мини-исследование «Налоги». Аналитическая работа «Виды налогов». Познавательная беседа «Социальные пособия». Решение экономических задач «Социальные выплаты». Проект «Государство – это мы».

Раздел 4. Финансовый бизнес: чем он может помочь семье (12 часов).

Решение проблемной ситуации «Как спасти деньги от инфляции». Творческое задание «Банковские услуги». Практическая работа «Вклады (депозиты)». Деловая игра «Кредит. Залог». Составление бизнес-плана «Собственный бизнес». Ролевая игра «Возможности работы по найму и собственного бизнеса». Сюжетно-ролевая игра «Примеры бизнеса, которым занимаются подростки». Разработка бизнес-плана. Решение логических задач «Валюта в современном мире». Познавательная беседа «Валюта разных стран». Мини-проект «Благотворительность». Проект «Личный финансовый план».

Раздел 5. Что такое финансовая грамотность (1 час)

Конференция по курсу «Финансовая грамотность».

Материально-техническое обеспечение

Содержание курса предполагает работу с разными источниками информации: текстовыми (текстом учебников, дополнительной литературой, энциклопедиями), профилями, диаграммами, рисунками, схемами.

Информационные средства:

1. Мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания по основным разделам курса финансовая грамотность.

Технические средства обучения:

1. Мультимедийный компьютер.
2. Мультимедийный проектор.
3. Интерактивная доска.

Список литературы

1. Учебная программа для. 5–7 классы общеобразоват. орг. / Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова. М.: «ВИТА-ПРЕСС» - 2017.
2. Липсиц И., Вигдорчик Е. Финансовая грамотность. 5—7 классы: материалы для учащихся. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018.
3. Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5-7 классы: учебная программа. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018.
4. Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5-7 классы: методические рекомендации для учителя. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018.
5. Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5-7 классы: материалы для родителей. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018.
6. Корлюгова Ю., Вигдорчик Е., Липсиц И. Финансовая грамотность. 5—7 классы: контрольные измерительные материалы. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018.

Интернет-ресурсы:

1. Сайт журнала «Семейный бюджет» — <http://www.7budget.ru>;
2. Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» — <http://www.dostatok.ru>;
3. Журнал «Работа и зарплата» - <http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnal-rabota-i-zarplata>;
4. Портал «Профориентир». «Мир профессий» - http://www.cls-kuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php;
5. Сайт «Все о пособиях» - <http://subsidi.net/>
6. Сайт «Все о страховании» — <http://www.o-strahovanie.ru/vidi-strahovaniay.php>
7. Сайт «Налоги России» / Ставки налогов в России в 2016 г. - <http://www.taxru.com/blog/2013-02-10-10585>

Учитель:

Никитенко Н.Г.

Календарно тематическое планирование «Финансовая грамотность» 5-7 класс 2021 – 2022 учебный год

№	Название разделов и тем	Количество часов	Планируемая дата	Фактическая дата
Раздел 1. Доходы и расходы семьи (10 часов)				
1	Введение. Познавательная беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность?»	1	07.09	
2	Доклад «Деньги».	1	14.09	
3	Интерактивная беседа «Драгоценные металлы. Монеты. Купюры».	1	21.09	
4	Творческое задание «Доходы семьи».	1	28.09	
5	Работа со статистикой «Расходы семьи».	1	05.10	
6	Викторина «Предметы первой необходимости».	1	12.10	
7	Викторина «Товары длительного пользования».	1	19.10	
8	Решение практических задач «Услуги. Коммунальные услуги».	1	09.11	
9	Ролевая игра «Семейный бюджет».	1	16.11	
10	Практическая работа «Долги. Сбережения. Вклады».	1	23.11	
Раздел 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься(6 часов)				
11	Решение практических задач «Особые жизненные ситуации и как с ними справиться».	1	30.11	
12	Дискуссия «Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов».	1	07.12	
13	Решение логических задач «Страхование».	1	14.12	

14	Познавательная беседа «Страховая компания. Страховой полис».	1	21.12	
15	Творческая работа «Страхование имущества, здоровья, жизни».	1	11.01	
16	Практическая работа «Принципы работы страховой компании».	1	18.01	
Раздел 3. Семья и государство: как они взаимодействуют (5 часов)				
17	Мини-исследование «Налоги».	1	25.01	
18	Аналитическая работа «Виды налогов».	1	01.02	
19	Познавательная беседа «Социальные пособия».	1	08.02	
20	Решение экономических задач «Социальные выплаты».	1	15.02	
21	Проект «Государство – это мы».	1	22.02	
Раздел 4. Финансовый бизнес: чем он может помочь семье (12 часов)				
22	Решение проблемной ситуации «Как спасти деньги от инфляции».	1	01.03	
23	Творческое задание «Банковские услуги».	1	15.03	
24	Практическая работа «Вклады (депозиты)».	1	22.03	
25	Деловая игра «Кредит. Залог».	1	05.04	
26	Составление бизнес-плана «Собственный бизнес».	1	12.04	
27	Ролевая игра «Возможности работы по найму и собственного бизнеса».	1	19.04	
28	Сюжетно-ролевая игра «Примеры бизнеса, которым занимаются подростки».	1	26.04	
29	Разработка бизнес-плана.	1	27.04	
30	Решение практических задач «Валюта в современном мире».	1	03.05	

31	Познавательная беседа «Валюта разных стран».	1	10.05	
32	Мини-проект «Благотворительность».	1	17.05	
33	Проект «Личный финансовый план».	1	24.05	
Раздел 5. Что такое финансовая грамотность (1 час)				
34	Конференция по курсу «Финансовая грамотность».	1	30.05	
	Итоговое количество часов	34		