Муниципальное образовательное учреждение

«Пчевская общеобразовательная школа им. Садыка Джумабаева»

Согласовано:

Протокол заседания

Методического совета

От 31.08.2021 № 1

Утверждаю

приказом директора

МОУ «Пчевская СОШ им. Садыка Джумабаева»

«01» сентября 2021 г.

_____ / Кудрявцева Л.В.

(подпись) (ФИО)

Рабочая программа
игра «РИНГО»
для 2-4 классов (девочки)

Класс	- (2-4)
ФИО педагога	- Смирнов А.Е.
Педагогический стаж	- 13 лет
Квалификация	- 1 категория
Эксперт программы	- Колесова Л.И.

Пояснительная записка

Актуальность занятий. Общеизвестно, что здоровье нации является одним из главнейших показателей ее благополучия. От здоровья подрастающего поколения зависит будущее России. Однако ученые констатируют, что проблема сохранения здоровья детей не теряет своей актуальности. И более того имеет тенденцию к нарастанию. К сожалению, в иерархии человеческих потребностей, здоровый образ жизни находится далеко не на переднем плане, а по сути своей именно он должен стать первейшей потребностью. Отсюда понятно, насколько важно, начиная с раннего детства, воспитывать у детей активное отношение к своему здоровью, понимание того, что здоровье – самая величайшая ценность, дарованная человеку природой. Опыт работы со школьниками показывает, что у детей, не приученных заботиться о своем здоровье, неизбежны психологические срывы, им сложнее вникать в реалии "взрослой жизни". А ведь новое тысячелетие заставит их столкнуться с возросшей конкуренцией, когда больших успехов в жизни и карьере добиваются более здоровые и образованные сверстники. Хорошая физическая подготовленность является фундаментом высокой работоспособности во всех видах учебной, трудовой и спортивной деятельности учащихся. У школьников основным видом деятельности становится умственный труд, требующий постоянной концентрации внимания, удержания тела в длительном сидячем положении за столом, необходимых в связи с этим волевых усилий. Всё это требует достаточно высокого развития силы и выносливости соответствующих групп мышц. Высокий уровень развития координационных способностей – основная база для овладения новыми видами двигательных действий, успешного приспособления к трудовым действиям и бытовым операциям. В современных условиях значимость различных координационных способностей постоянно возрастает. Подвижные игры развивают не только меткость, ловкость, быстроту, выносливость. Они воспитывают честность, взаимовыручку, терпение, дисциплину. Наиболее полно с этой задачей справляется игра «Ринго», где на первом этапе не требуется отменное здоровье и превосходные физические данные, оснащение спортзала. В эту игру можно играть в зале и школьной рекреации , на улице, в походе. (один на один, так и в команде 2*2, и 3*3.)

Современная школа проходит период внедрения федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения (ФГОС). Обязательным компонентом ФГОС является внеурочная деятельность. В проекте образовательных стандартов

внеурочная деятельность рассматривается как специально организованная деятельность обучающихся в рамках вариативной части образовательного плана. Предполагается, что занятия будут происходить в форме круглых столов, конференций, диспутов, КВН, школьных обществ, олимпиад , соревнований, поисковых научных исследований и т.п. И если внеурочная деятельность определена образовательным планом, то школа должна заняться тем, как организовать эту деятельность, предоставляя ребёнку выбор, чем он хотел бы и мог заниматься. Нововведение будет способствовать сохранению здоровья наших детей. В проекте «Гигиенических требований к условиям реализации в начальной школе» уже есть чётко сформулированный тезис: Организация занятий по разделу «Внеурочная деятельность» должна учитывать возрастные особенности учащихся и обеспечивать баланс между двигательно-активными и статическими занятиями 50% и 50%. Форма их проведения должна отличаться от урочной системы обучения.

1. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- формирование устойчивого интереса у обучающихся к развитию через игру;
- формирование иммунитета на неблагоприятное влияние техногенной и социальной среды;
- формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- развитие внимательности, ловкости, координации и коммуникабельности;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии и поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- определение общей цели и путей ее достижения; умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовности конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- овладение умением организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.п.);
- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателями развития основных физических качеств (сила, быстрота, выносливость, координация движений, гибкость)

С целью достижения личностных и метапредметных результатов, формируемых в ходе изучения обучающимися учебного предмета «физическая культура», в ходе реализации рабочей данной рабочей программы у обучающихся будут сформированы следующие учебные универсальные действия (УУД).

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Теор.	Прак.	Всего
1	Теоретическая подготовка	1	-	1
2	Техническая подготовка	-	24	24
3	Игровая подготовка	-	4	4
4	Соревнования	-	5	5
Всего:		1	33	34

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

РИНГО

девочки (2-4 класс)

№	Тема занятий	Дата
1	Техника безопасности на занятиях по игре Ринго.	
2	Обучение технике подачи кольца .	
3	Обучение технике приёма и передачи кольца.	
4	Обучение технике перемещения по игровой площадке.	
5	Обучение технике приёма кольца.	
6	Обучение технике передачи кольца.	
7	Совершенствование навыков подачи кольца.	
8	Совершенствование навыков подачи кольца.	
9	Обучение технике приёма кольца из положения сидя.	
10	Обучение технике приёма кольца из положения лёжа.	
11	Совершенствование техники приёма кольца из положения сидя.	
12	Совершенствование техники приёма кольца из положения лёжа.	
13	Совершенствование навыков броска кольца с лета.	
14	Совершенствование навыков броска кольца с лета.	

15	Обучение броскам из за головы.	
16	Обучение броскам из за головы.	
17	Обучение тактическим приёмам игры.	
18	Обучение тактическим приёмам игры.	
19	Обучение подаче кольца в стандартных положениях.	
20	Обучение подаче кольца в стандартных положениях.	
21	Обучение подаче кольца в стандартных положениях.	
22	Совершенствование навыков подачи кольца в стандартных положениях.	
23	Совершенствование исполнения технических элементов.	
24	Совершенствование техники бросков и приёма кольца.	
25	Учебная игра.	
26	Учебная игра.	
27	Учебная игра.	
28	Учебная игра.	
29	Учебная игра.	
30	Первенство школы по игре Ринго.	
31	Первенство школы по игре Ринго.	
32	Первенство школы по игре Ринго.	
33	Первенство школы по игре Ринго.	
34	Участие в районных соревнованиях по игре Ринго.	
	ИТОГО:	**34**

Учебно-методическая литература

Колтун И.И.Правила игры в «Ринго»: пособие для учащихся лицея БГУ/ И.И.Колтун.- Минск: Издат. Центр БГУ, 2007

Колтун И.И. Методика обучения спортивной игре «Ринго» и роль отбора в определении специализации в этом виде спорта. Сборник материалов научно-практической конференции, Минск БГУФК,2010.с114-116.

Правила игры в «Ринго»/ В.Стрижевский, президент международной федерации «Ринго».-Варшава, 1993

Староста В., Стрижевский В. «Ринго»- польская игра для каждого./ Владимир Староста, Владимир Стрижевский.- Варшава

Сайт ОО «Белорусская Федерация Ринго»: [Электронный ресурс]/ Белорусская Федерация Ринго.- Минск, 2013.- Режим доступа: www. ringo.by.-