

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Пчевская средняя общеобразовательная школа имени Садыка Джумабаева»

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МОУ « Пчевская СОШ им. Садыка Джумабаева»
(протокол от 17 апреля 2023 г. № 15

УТВЕРЖДАЮ
Исполняющий обязанности директора
МОУ « Пчевская СОШ им. Садыка
Джумабаева»
Л.И. Колесова
Приказ № 66-О от 28.03.2023 года



Отчет о результатах самообследования

Муниципального общеобразовательного учреждения
« Пчевская средняя общеобразовательная школа имени Садыка Джумабаева»
за 2022 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Пчевская средняя общеобразовательная школа имени Садыка Джумабаева Структурное подразделение общеобразовательного учреждения «Пчевская средняя общеобразовательная школа имени Садыка Джумабаева» - дошкольное отделение
Руководитель	Колесова Лариса Ивановна
Адрес организации	187135, Ленинградская область ,Киришский район, деревня Пчева, улица Советская, дом 18 187135, Ленинградская область ,Киришский район, деревня Пчева, улица Советская, дом 5а (дошкольное отделение – далее ДО)
Телефон, факс	Школа :8(81368)72-244; 8(81368)72-226 ДО : 8(81368)72-241
Адрес электронной почты	Школа: pcheva@kiredu.ru ДО: mday_detcad15@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование Киришский муниципальный район Ленинградской области, функции и полномочия осуществляет Администрация муниципального образования Киришский муниципальный район
Дата создания	Школа : 1973 год

	ДО : 1972 год
Лицензия	Школа : от 03.04.2017 серия 47ЛО 1 № 0002157 ДО: от 29.11.2016 № 622-16
Свидетельство о государственной аккредитации	От 17.04.2017 серия 47-А01 № 0000897 срок действия до 14.05.2027 года

МОУ « Пчевская СОШ им. Садыка Джумабаева », расположена в деревне Пчева, в школе обучается 70 учеников, из них 60 проживают в деревне Пчева, и 10 детей из деревень, прилегающих к границам муниципального образования Пчевское сельское поселение Киришского района Ленинградской области, а именно: 1 ребенок из д. Мотохово, 5 живут в д. Городище, 2 детей из д. Чирково, 2 детей из садоводческого массива « Типино ». Для детей, проживающих в деревнях организован подвоз к школе на школьном автобусе.

Дошкольное отделение:

Общая площадь учреждения 1016 кв.м., из них площадь помещений , используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 864 кв.м.

Цель деятельности дошкольного отделения – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности дошкольного отделения является формирование общей культуры, нравственно – патриотическое воспитание, развитие физических, интеллектуальных , нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Выводы: в процессе самообследования установлено, что МОУ « Пчевская СОШ им. Садыка Джумабаева » осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим федеральным законодательством Российской Федерации , нормативными документами Министерства образования и науки Российской Федерации.

Нормативно – правовая документация отвечает требованиям государственных нормативно – правовых актов.

Образовательная организация имеет необходимые организационно – правовые документы, позволяющие вести образовательную деятельность в сфере общего образования.

Педагогические и иные работники проходят курсы повышения квалификации.

Своевременно осуществляется обучение административно – технического персонала по программам охраны труда, пожарной безопасности.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2022 организовали обучение 1-х, 5-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО . Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учитель и заместитель директора по безопасности проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 года ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял учитель физкультуры, человек имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы более 10 лет.

Советник по воспитанию:

участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;

организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;

обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;

анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;

участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;

организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;

участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Воспитательная работа

Целью воспитательной работы школы в 2021-2022 учебном году было создание условий для максимального развития каждого ребёнка при сохранении его неповторимости, раскрытия его потенциальных талантов для оптимального духовного, умственного, физического совершенствования в постоянно меняющейся общественной обстановке, для формирования гуманистических, патриотических, саморазвивающихся качеств личности. Реализация поставленной цели достигалась в результате выполнения задач по различным направлениям воспитательной деятельности.

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба «Юность»;
- 7) организует для школьников экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 14 месяцев реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2022 года. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2023/24 учебный год.

В мае 2022 года Школа организовала проведение обучающих семинаров для учителей по вопросам здорового образа жизни, диагностики неадекватного состояния учащихся. Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;

профилактические мероприятия с участием сотрудников МВД.

В течение всего года, в рамках воспитательной работы, с целью выявления и поддержки одаренных детей, организовывалось участие обучающихся в различных уровнях семинарах, предметных конкурсах и олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных мероприятиях. В 2021-2022 учебном году в мероприятиях различных уровней приняли участие 45 человека (65,1% %). Обучающиеся МОУ «Пчевская СОШ им. Садыка Джумабаева» активно участвуют как в очных, так и в заочных конкурсах и олимпиадах муниципального, регионального, всероссийского и международного уровня, показывая хорошие результаты. Отмечается более активное по сравнению с предыдущим годом, участие в конкурсах и соревнованиях спортивной направленности, но результативность снизилась.

Выводы:

1. Методика организации и проведения школьных этапов конкурсов различной направленности, в том числе представление на школьном уровне проектно исследовательской работы требует более тщательной и системной подготовки, что будет учитывать при планировании работы на следующий учебный год.
2. Необходима выработка системы спортивных мероприятий именно на школьном уровне с целью дальнейшей более активной заинтересованности детей в результатах спортивных соревнований на более высоком уровне.
3. Совершенствуется методика организации и проведения предметных и тематических недель, показывая положительные результаты и заинтересованность как обучающихся, так и педагогов, следовательно, есть актуальность применения данного направления в течение учебного года по различным направлениям.
4. В этом году широко представили самые различные конкурсы дистанционного формата. Особенно показательно активное участие первоклассников, что поможет включить и мотивировать их в дальнейшем к участию в конкурсах очного формата.
5. Наиболее активным и результативным оказывается участие детей в конкурсах творческой (конкурсы рисунков) и интеллектуальной направленности.

Работа с классными руководителями.

Традиционно каждый классный руководитель ведет «Журнал классного руководителя», в котором отражает количественные и качественные изменения в классном коллективе и отдельно с обучающимися, родителями, учителями-предметниками, составляет план воспитательной работы с классным коллективом в соответствии с конкретными задачами, согласуя с планом работы школы и в соответствии с принятой программой воспитания. Все классные часы, беседы, проведенные в течение года, фиксируются в журнале классных часов и бесед с отметками присутствия обучающихся. Планы воспитательной работы классных руководителей на 2021-2022 год выполнены на 100%. Результаты проверки журналов показывают, что серьезных замечаний нет, кроме недочетов по оформлению (исправления). Для классных руководителей, и педагогов по вопросам семейного права, профилактики пропусков учащимися уроков без уважительной причины, профилактики вредных привычек, формирования позитивных отношений между родителями и детьми, работы с детьми с девиантным поведением проводились индивидуальные консультации, в т.ч. с участием представителей системы профилактики района. В течение учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости обучающихся с отметкой в журнале учета, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. Случаев постоянной неявки на занятия без уважительной причины или длительного

отсутствия обучающегося классными руководителями выявлено не было, что свидетельствует об эффективности работы воспитательной службы.

С родителями проводилась большая профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с педагогами школы.

Выводы:

- работа классных руководителей ведется продуктивно и имеет положительные результаты;
- есть необходимость более активного привлечения родителей в жизнь классов и школы, вовлекая в различные мероприятия не только самих детей, но и искать пути совместной деятельности, что положительно влияет не только на воспитательный, но и на образовательный процесс;
- достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда в работе задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители, поэтому необходимо усилить участие родительской общественности в жизни

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- *естественнонаучное;
- *техническое;
- *художественное;
- *физкультурно-спортивное;
- *туристско-краеведческое.

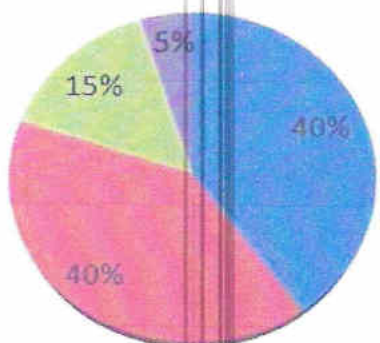
Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2022 года. По итогам опроса обучающихся и родителей выявили, что естественно-научное направление выбрало 57 процентов, туристско-краеведческое — 45 процентов, техническое — 37 процентов, художественное — 35 процентов, физкультурно-спортивное — 28 процентов.

Все кружки и секции проводились согласно расписанию. Результаты работы кружков представлялись на различных мероприятиях (конкурсах, фестивалях, концертах, выставках, соревнованиях). Учащиеся школы участвовали и в различных спортивных соревнованиях школьного, районного, областного уровней. В 2021 -2022 гг внеурочной деятельностью охвачены все направления в 1-4 классах, традиционно больше всего часов занято общеинтеллектуальным направлением. В дополнительном образовании в этом году удалось реализовать техническое направление в связи с включением в деятельность Центра Точка роста, который очень позитивно влияет на развитие системы дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Выводы:

- По итогам года, все программы дополнительного образования и внеурочной деятельности выполнены.
- В данном учебном году не были широко представлены программы дополнительного образования технической направленности, т.к. на базе школы открылся центр Точка роста, оснащение которого позволило широко представить более широкий спектр программ дополнительного образования.
- В целом работа в данном направлении является успешной, пользуется спросом у обучающихся и, соответственно, требует развития, в том числе в разнообразии форм и методов проведения занятий

Во второй половине 2021/2022 учебного года пришлось периодически проводить дистанционные занятия по программам дополнительного образования. Учет родительского мнения показал, что почти половина родителей (законных представителей) обучающихся не удовлетворены подобным форматом занятий по дополнительному образованию. Тем не менее опрос родителей (законных представителей) обучающихся в сентябре 2022 года показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в Школе.



40 % -полностью удовлетворены
40% - удовлетворены
15 % - не удовлетворены
5% - не привожу ребенка на занятия по дополнительному образованию в школу

Режим работы дошкольного отделения:

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов и 12 часов (дежурная группа). Образовательная деятельность в Дошкольном отделении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН СП 2.4.3648 -20 « Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования разработана на основе ФГОС ДО и с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, которая определяет содержание обязательной части. Нормативный срок освоения программы - 6 лет. Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Детский сад посещают 40 воспитанников в возрасте от 1 до 7 лет. Сформировано 3 разновозрастных группы общеразвивающей направленности. Из них:

с 1 до 3 лет – 7 воспитанников

с 3 до 5 лет – 14 воспитанников

с 5 до 7 лет – 19 воспитанников

уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики, Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы)
- диагностические срезы
- наблюдения, итоговые занятия

Так, результаты качества освоения ООП дошкольного отделения на конец 2022 года выглядят следующим образом

возраст	ясли			сад		
	Выше нормы	норма	Ниже нормы	Выше нормы	норма	Ниже нормы
Образовательная деятельность /уровень						
Социально – коммуникативное развитие	12,5%	87,5%	-	2,7%	66%	7%
Познавательное развитие	20%	80%	-	16%	72%	12%
Речевое развитие	27,5%	72,5%	-	16%	66 %	18 %
Физическое развитие	10%	90%	-	13%	75%	12%
Художественно – эстетическое развитие	12,5%	87,5%	-	20%	80%	-

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:

	<p>развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений</p>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</p>
Наблюдательный совет	<p>Рассматривает: Проект плана финансово – хозяйственной деятельности Вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Предложения о внесении в Устав Школы Предложения об изъятии имущества , закрепленного за Школой на праве оперативного управления Предложения о совершении крупных сделок в выборе кредитной организации и т.д.</p>

Административное управление осуществляет директор и его заместители. Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса. Заместители директора реализуют оперативное управление образовательным процессом. В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления школой и при принятии в школе локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в школе созданы Совет обучающихся, Совет родителей (законных представителей). Для обсуждения оперативных вопросов и принятия решений в период между заседаниями педсовета, проводятся инструктивно-методические совещания: с заместителем директора, главным бухгалтером, заведующим хозяйством; руководителями методических структур (творческих групп, методического объединения классных руководителей), педагогическими работниками в соответствии с планами методической и воспитательной работы. Для координации и оперативного контроля деятельности администрации проводятся совещания при директоре, на которых обсуждаются текущие вопросы работы по всем направлениям

деятельности школы, принимаются оперативные решения. Ежемесячно, согласно планам воспитательной работы, проводятся классные часы, на которых рассматриваются вопросы успеваемости и посещаемости учебных занятий, воспитания обучающихся, профилактики правонарушений, пропаганды здорового образа жизни, духовно-нравственного воспитания, гражданственности и патриотизма, проводятся тематические мероприятия. На период подготовки и проведения отдельных мероприятий и выполнения наиболее значимых работ, таких как педагогические советы, смотры-конкурсы, предметные недели, праздничные мероприятия и мероприятия, посвященные знаменательным датам, приказом директора создаются рабочие группы. В МОУ «Пчевская СОШ им. Садыка Джумабаева» функционирует самоуправление обучающихся (Совет учащихся). Родители обучающихся вовлекаются в управление школой посредством проведения классных и общешкольных родительских собраний, участия в деятельности Совета родителей (законных представителей).

Вывод: самообследованием установлено, что управление образовательной организацией регламентируется уставными требованиями и представляет четкую вертикаль взаимодействия всех участников образовательных отношений МОУ «Пчевская СОШ им. Садыка Джумабаева»: администрации, педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей), технического и обслуживающего персонала. Система управления обеспечивает в полном объеме нормальное функционирование школой и формирование условий и механизмов, необходимых для качественной реализации требований основных образовательных программ.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметно методические объединения

- * Начальных классов ;
- * Естественно- математических дисциплин;
- * Эстетических дисциплин
- * Гуманитарного цикла
- * Педагогических работников дошкольного отделения.

Методическая работа в 2022 году была направлена на: – внедрение новых моделей и механизмов управления, обеспечивающих эффективность развития школы;

- обеспечение профессиональной готовности педагогических работников к реализации ФГОС через создание системы непрерывного профессионального развития каждого педагога;
- совершенствование системы внутренней системы контроля за качеством образования и педагогического мониторинга;
- обеспечение каждого учителя необходимыми информационными и научно-методическими ресурсами, создание мотивационных условий, благоприятных для профессионального развития и решения задач внедрения ФГОС;
- формирование и оценка функциональной грамотности педагогов, участие в вебинарах, семинарах и т.д.;
- продолжение работы по приведению материально-технического обеспечения образовательной деятельности в соответствие с современными требованиями.

Ключевым направлением деятельности педагогического коллектива являлась организация методического обеспечения реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО.

В 2022 году педагогический коллектив МОУ «Пчевская СОШ им. Садыка Джумабаева» продолжил работу над проблемами:

- над методической: «Освоение новых подходов к образованию: компетентностного, ресурсного и системно-деятельностного – как основной способ совершенствования качества образования»;
- над воспитательной: «Создание условий образовательного процесса, ориентированного на качественное обучение и воспитание детей разных образовательных возможностей».

Использование различных форм методической работы с педагогическим коллективом позволило каждому педагогу определить собственную траекторию развития по совершенствованию педагогического мастерства: профессиональная переподготовка, курсы повышения квалификации, семинары, вебинары, он-лайн конференций, олимпиад

Ежегодно педагоги школы разрабатывают индивидуальные планы по выбранным темам самообразования. В конце учебного года подводятся итоги работы по данному направлению. Таким образом, осуществляется развитие способности учителя к самоанализу и саморазвитию в процессе методической работы.

Выводы: темы самообразования практически всех педагогических работников направлены на изучение теоретических и методологических вопросов реализации ФГОС и объективности оценивания.

Работа педагогов по самообразованию носит актуальный характер и способствует, как собственному профессиональному росту, так и решению методической проблемы школы.

Проблема: не все педагоги школы осознают значение самообразования: часть отчетов носит формальный характер, что не позволяет проследить результативность данной работы.

Задачи:

- усилить мотивацию педагогов к саморазвитию путем самообразования;
- продолжить контроль качества самообразовательной деятельности педагогов.

Анализ внедрения ФГОС ДО, ФГОС НОО и ФГОС ООО показал, что, в целом, концептуальные идеи, заложенные в основу обучения и развития воспитанников и школьников, востребованы в условиях школы. Отмечаются следующие положительные тенденции: – положительная динамика использования воспитателями и учителями школы в образовательной практике учебно-методических разработок и материалов, ориентированных на стандарты нового поколения (развивающие занятия, тесты, дидактические материалы и т.д.); – ориентация воспитателей и учителей начальных классов и учителей, работающих в 5-9 классах) на организацию здоровьесберегающей среды; возможность профессионального общения педагогов и обмена их опыта с коллегами, как в рамках работы творческих групп, так и в интернет-сообществах педагогов.

Проблема:

- использование отдельными воспитателями и учителями современных образовательных технологий;
- владение технологиями оценивания результата деятельности ребенка в условиях ФГОС на низком уровне у отдельных воспитателей и педагогов.

Выводы:

- необходимо продолжить оказание целенаправленной методической помощи воспитателям и педагогам школы по вопросам реализации ФГОС;
- внедрение проектно исследовательской деятельности;
- совершенствовать систему контроля за выполнением требований ФГОС и, особенно, планируемыми результатами освоения ООП (метапредметные, личностные); осуществить дальнейшую модернизацию материально- технической базы школы.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2019–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019–2020	2020–2021	2021–2022	На конец 2022 года
		учебный год	учебный год	учебный год	
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	77	73	70	68
	— начальная школа	36	36	31	29
	— основная школа	37	33	29	32
	— средняя школа	4	4	10	7
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	—	—	2	2
	— основная школа	—	—	—	—
	— средняя школа	—	—	—	—
3	Не получили аттестата:				
	— об основном общем образовании	—	—	—	—
	— среднем общем образовании	—	—	—	—
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				

— в основной школе	—	—	—	—
— средней школе	—	—	—	—

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2022 году в Школе не было.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	8	7	87,5	5	62,5	0	0	1	12,5	0	0	0	0
3	6	6	100	3	50	0	0	0	0	0	0	0	0
4	12	11	92	7	58	0	0	1	8,3	0	0	0	0
Итого	26	24	93	15	57	0	0	2	7	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 1,3 процента (в 2021 был 58,33%), отмечены два учащихся, оставленных на повторный курс обучения во 2 и 4 классе

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего	Из них	Окончили	Окончили	Не успевают	Переведены
--------	-------	--------	----------	----------	-------------	------------

		во		отметкам и «4» и «5»	отметками «5»		во		во							о л - в о
10	4	4	100	1	25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	4	4	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	8	8	100	1	25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году выросли на 12,5 процента (в 2021 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 12,5 %).

Результаты выполнения ВПР

		4 класс	5 класс (по материалам 4 кл.)
Учебный предмет по которому проходили ВПР	Русский язык	2021 год	2022 год
		ВПР Успеваемость 100% Качество 83,33% Ср.балл 29,5 Доля отметок выше годовой 33,33% Доля отметок ниже годовой 0 (%) Доля отметок соответствующих 66,67%(%)	Успеваемость 100% Качество 66,66% Ср.балл 22 Доля отметок выше годовой 16,67 Доля отметок ниже годовой 16,67 (%) Доля отметок соответствующих 66,67%(%)
	математика	ВПР Успеваемость 100% Качество 66,66% Ср.балл 13 Доля отметок выше годовой 44,44% Доля отметок ниже годовой 22,22 (%) Доля отметок соответствующих 33,33(%)	ВПР Успеваемость 100% Качество 66,66% Ср.балл 23 Доля отметок выше годовой 33,3% Доля отметок ниже годовой 0 (%) Доля отметок соответствующих 66,67(%)

	Окружающий мир	<p>ВПР Успеваемость 100% Качество 50 % Ср.балл 13 Доля отметок выше годовой 37, 5% Доля отметок ниже годовой 62, 5 (%) Доля отметок соответствующих 0 (%)</p>	<p>ВПР Успеваемость 100% Качество 75 % Ср.балл 30 Доля отметок выше годовой 0 % Доля отметок ниже годовой 50 (%) Доля отметок соответствующих 50 (%)</p>
		5 класс	6 класс (по материалам 5 кл.)
Учебный предмет по которому проходили ВПР	Русский язык	<p>ВПР Успеваемость 83, 33% Качество 33, 33% Ср.балл 24, 67 Доля отметок выше годовой 0 % Доля отметок ниже годовой 16, 67(%) Доля отметок соответствующих 83, 33 (%)</p>	<p>ВПР Успеваемость 100% Качество 100 % Ср.балл 4,2 Доля отметок выше годовой 20 % Доля отметок ниже годовой 20 (%) Доля отметок соответствующих 60 (%)</p>
	Математика	<p>ВПР Успеваемость 75 % Качество 50 % Ср.балл 8, 5 Доля отметок выше годовой 0 % Доля отметок ниже годовой 25 (%) Доля отметок соответствующих 75 (%)</p>	<p>ВПР Успеваемость 100 % Качество 60 % Ср.балл 3,8 Доля отметок выше годовой 20 % Доля отметок ниже годовой 60 (%) Доля отметок соответствующих 20 (%)</p>
	история	<p>ВПР Успеваемость 83, 33% Качество 33, 33 % Ср.балл 6, 5 Доля отметок выше годовой 0 % Доля отметок ниже годовой 66, 67(%) Доля отметок соответствующих 33, 33 (%)</p>	<p>ВПР Успеваемость 100 % Качество 100 % Ср.балл 4,3 Доля отметок выше годовой 0 % Доля отметок ниже годовой 66,67 (%) Доля отметок соответствующих 33,33 (%)</p>
	биология	<p>ВПР Успеваемость 50 % Качество 50 % Ср.балл 11, 5 Доля отметок выше</p>	<p>ВПР Успеваемость 100 % Качество 50 % Ср.балл 3,5 Доля отметок выше</p>

		годовой 0 % Доля отметок ниже годовой 75 (%) Доля отметок соответствующих 25 (%)	годовой 0 % Доля отметок ниже годовой 83,33(%) Доля отметок соответствующих 16,67 (%)
		6 класс	7 класс (по материалам 6 кл.)
Учебный предмет по которому проходили ВПР	Русский язык	ВПР Успеваемость 33,33 % Качество 66,67 % Ср.балл 27,33 Доля отметок выше годовой 0 % Доля отметок ниже годовой 66,67 (%) Доля отметок соответствующих 60 (%)	ВПР Успеваемость 100 % Качество 100 % Ср.балл 4,2 Доля отметок выше годовой 20 % Доля отметок ниже годовой 20 (%) Доля отметок соответствующих 60 (%)
	Математика	ВПР Успеваемость 75 % Качество 25 % Ср.балл 6,75 Доля отметок выше годовой 0 % Доля отметок ниже годовой 40 (%) Доля отметок соответствующих 50 (%)	ВПР Успеваемость 100 % Качество 60 % Ср.балл 3,8 Доля отметок выше годовой 20 % Доля отметок ниже годовой 60 (%) Доля отметок соответствующих 20 (%)
	История	ВПР Успеваемость 75 % Качество 75 % Ср.балл 11,75 Доля отметок выше годовой 50 % Доля отметок ниже годовой 50 (%) Доля отметок соответствующих 0 (%)	-
	Биология	ВПР Успеваемость 100 % Качество 25 % Ср.балл 16 Доля отметок выше годовой 0 % Доля отметок ниже годовой 75 (%) Доля отметок соответствующих 25 (%)	ВПР Успеваемость 90 % Качество 50 % Ср.балл 3,5 Доля отметок выше годовой 0 % Доля отметок ниже годовой 83,33 (%) Доля отметок соответствующих 16,67 (%)

	География	<p>ВПР Успеваемость 100% Качество 100 % Ср.балл 26, 67 Доля отметок выше годовой 0 % Доля отметок ниже годовой 0 (%) Доля отметок соответствующих 100 (%)</p>	-
	Обществознание	<p>ВПР Успеваемость 100 % Качество 33, 33 % Ср.балл 13 Доля отметок выше годовой 0 % Доля отметок ниже годовой 66, 67 (%) Доля отметок соответствующих 33, 33(%)</p>	<p>ВПР Успеваемость 100 % Качество 54,5 % Ср.балл 3,6 Доля отметок выше годовой 18,2 % Доля отметок ниже годовой 54,55 (%) Доля отметок соответствующих 27,27 (%)</p>
		7 класс	8 класс (по материалам 7 кл.)
Учебный предмет по которому проходили ВПР	Русский язык	<p>ВПР Успеваемость 60 % Качество 0 % Ср.балл 19, 4 Доля отметок выше годовой 0 % Доля отметок ниже годовой 40 (%) Доля отметок соответствующих 60 (%)</p>	<p>ВПР Успеваемость 50 % Качество 0 % Ср.балл 2,5 Доля отметок выше годовой 0 % Доля отметок ниже годовой 16,67 (%) Доля отметок соответствующих 83,33 (%)</p>
	Математика	<p>ВПР Успеваемость 100 % Качество 0 % Ср.балл 8, 25 Доля отметок выше годовой 0 % Доля отметок ниже годовой 25 (%) Доля отметок соответствующих 75 (%)</p>	<p>ВПР Успеваемость 33,33 % Качество 66,6 % Ср.балл 3 Доля отметок выше годовой 0 % Доля отметок ниже годовой 50 (%) Доля отметок соответствующих</p>
	Английский язык	<p>ВПР Успеваемость 100 % Качество 100 % Ср.балл 21 Доля отметок выше годовой 33, 33%</p>	<p>ВПР Успеваемость 100 % Качество 20 % Ср.балл 3,2 Доля отметок выше годовой 20 %</p>

		Доля отметок ниже годовой 0 (%) Доля отметок соответствующих 66, 67(%)	Доля отметок ниже годовой 40 (%) Доля отметок соответствующих 40 (%)
	обществознание	ВПР Успеваемость 75 % Качество 25 % Ср.балл 12 Доля отметок выше годовой 0 % Доля отметок ниже годовой 75 (%) Доля отметок соответствующих 25 (%)	-
	История	ВПР Успеваемость 66, 67 % Качество 0 % Ср.балл 7 Доля отметок выше годовой 0 % Доля отметок ниже годовой 66, 67 (%) Доля отметок соответствующих 33, 33(%)	ВПР Успеваемость 100 % Качество 25 % Ср.балл 3,3 Доля отметок выше годовой 0 % Доля отметок ниже годовой 50 (%) Доля отметок соответствующих 50 (%)
	География	ВПР Успеваемость 100 % Качество 25 % Ср.балл 21 Доля отметок выше годовой 0 % Доля отметок ниже годовой 50 (%) Доля отметок соответствующих 50 (%)	-
	Биология	ВПР Успеваемость 33, 33 % Качество 0 % Ср.балл 9, 33 Доля отметок выше годовой 0 % Доля отметок ниже годовой 100 (%) Доля отметок соответствующих 0 (%)	-
	физика	ВПР Успеваемость 100 % Качество 33, 33 %	ВПР Успеваемость 100 % Качество 0 %

		Ср.балл 7, 33 Доля отметок выше годовой 0 % Доля отметок ниже годовой 0 (%) Доля отметок соответствующих 100 (%)	Ср.балл 3 Доля отметок выше годовой 0 % Доля отметок ниже годовой 40 (%) Доля отметок соответствующих 60 (%)
--	--	---	---

Результаты ГИА.

Основной государственный экзамен, 9 класс

№ п/п	Предмет	2018-2019			2019-2020			2020-2021			2021-2022		
		Ср. балл	Ср. оценка	Качество %	Ср. балл	Ср. оценка	Качество	Ср. балл	Ср. оценка	Качество %	Ср. балл	Ср. оценка	Качество %
1	Русский язык	29,8	4,1	87,5	-	-	-	23	3,7	55	21	3	16
2	Математика	13	3,2	37,5	-	-	-	11	3,2	22	9,2	3	0
3	География	19,3	4	50	-	-	-	23	4,2	85	14	3	0
4	Биология	24	3	0	-	-	-	-	-	-	23	3	0
5	Обществознание	21,8	3,3	50	-	-	-	-	-	-	18	3,2	16
6	Информатика	-	-	-	-	-	-	-	-	-	9	3	0
7	Литература	25	4,5	100	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Физика	-	-	-	-	-	-	24	4	100	-	-	-

Единый государственный экзамен, 11 класс

№ п/п	Предмет	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1	Русский язык	Нет 11 класса	85,5	Нет 11 класса	70
2	Математика (профильная)		62		46
3	Математика (базовая)		12		17
4	Биология		35		-
5	Обществознание		-		59
6	Литература		55		-

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену.

С 01.05.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

Трудоустройство выпускников

По окончании 9 и 11 класса школы продолжают обучение 100% обучающихся

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Продолжение образования и (или) трудоустройство				
Основное общее образование:	9	12	9	6
- поступили в СПО	5	8	6	6
- продолжили обучение в 10 классе школы	4	4	3	0
- продолжили обучение в 10 классе на базе другого образовательного учреждения	0	0	0	0
Среднее общее образование:	0	4	0	4
	(нет 11 класса)		(нет 11 класса)	
- поступили в СПО	0	2	0	4
- поступили в ВУЗ	0	1	0	0

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, по прежнему составляет 0%

Выводы:

Выпускники школы успешно продолжают свое обучение в различных учебных заведениях.

Трудоустройство выпускников – 100%.

Проблемы:

- сохраняется неосознанность выпускниками выбора предметов, необходимых для поступления в СПО;
- в связи с отсутствием психолога не проводятся квалифицированные в системе диагностики в рамках предпрофильной подготовки.

Задачи:

Классным руководителям продолжить работу по профессиональной ориентации обучающихся.

Классным руководителям выпускных классов спланировать посещение дней открытых дверей в учебных заведениях города, привлекать родителей обучающихся для проведения тематических классных часов по профориентации.

Классным руководителям начинать предпрофильную подготовку с начальной школы.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

Школа укомплектована педагогическими кадрами. Преподавание ведется по всем предметам.

В МОУ « Пчевская СОШ им. Садыка Джумабаева работает сплоченный и стабильный коллектив.

Педагоги школы отличаются высоким уровнем профессиональной компетенции.

На 01.09.2022 года в педагогический коллектив школы входит 6 педагогов дошкольного отделения и 14 педагогов школы.

Аттестация педагогических работников школы имеет два ключевых назначения: – оценка уровня квалификации педагога для установления соответствия требованиям к занимаемой должности и требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей) на основе анализа их профессиональной деятельности; – стимулирование целенаправленного повышения уровня квалификации педагогических работников, повышение эффективности и качества педагогического труда. В соответствии с перспективным планом аттестации.

Квалификационная категория педагогических работников дошкольного отделения

Всего	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Без категории
6	1	3	2
%	17	50	33

Квалификационная категория педагогических работников школы

Всего	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Без категории
-------	-----------------------------------	-----------------------------------	---------------

14	9	1	4
%	64	7	29

В 2022 году 100% педагогических работников своевременно прошли КПК. Эффективность курсовой подготовки прослеживается в практической деятельности учителей: при проведении открытых уроков, участии в методических мероприятиях, работе в качестве экспертов по аттестации педработников, проверке экзаменационных работ.

Таким образом, в МОУ «Пчевская СОШ им. Садыка Джумабаева» действует система повышения квалификации, которая позволяет совершенствовать педагогическое мастерство учителей

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

в Школе создана устойчивая целевая кадровая система,

кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Работники соответствуют требованиям нового профстандарта педагога дополнительного образования, вступившего в силу с 01.09.2022

Выводы: 1. Информация о прохождении курсовой подготовки оформлена в виде базы данных, постоянно корректируется. Имеются годовой и перспективный планы повышения квалификации.

Проблема: увеличилась востребованность повышения квалификации через дистанционные курсы. В 2022 году такие курсы прошли 13 учителей (100% от общего количества педработников). Это можно объяснить заинтересованностью педагогов в переходе от традиционного, планируемого администрацией МОУ «Пчевская СОШ им. Садыка Джумабаева», прохождения курсов к поиску программ повышения квалификации, соответствующих личным профессиональным интересам, повышением мотивации к осуществлению дополнительных финансовых затрат на свое самообразование.

Задачи:

- постоянно мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства, в том числе путем дистанционного обучения (накопительная система курсовой подготовки);
- обеспечить выполнение плана повышения квалификации через курсы в ЛОИРО, курсы в дистанционном формате

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда — 2808 единица;

книгообеспеченность — 100 процентов;

обращаемость — 2329 единиц в год;

объем учебного фонда — 2282 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	2282	1400
2	Педагогическая	13	90
3	Художественная	1734	1100
4	Справочная	306	56
5	Языковедение, литературоведение	0	0
6	Естественно-научная	318	37
7	Техническая	0	0
8	Общественно-политическая	48	0

Библиотека является структурным подразделением МОУ «Пчевская СОШ им. Садыка Джумабаева», участвующим в образовательной деятельности и обеспечивающим права участников образовательных отношений на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами.

Большое внимание библиотека уделяет индивидуальной работе с читателями: консультирует учащихся при выборе книг, осуществляет подбор литературы к рефератам

и сообщениям по учебным предметам, оказывает помощь в проведении предметных недель, общешкольных мероприятий в соответствии с планом воспитательной работы школы.

Также библиотека сама является организатором многих мероприятий: в течение учебного года проводятся библиотечные уроки и читательские конференции, компьютерные презентации, плановые ежегодные и ежемесячные выставки к юбилейным датам писателей.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 42 диска; сетевые образовательные ресурсы — 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 0.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 12 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 13 учебных кабинета, 13 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

лаборатория по физике;

лаборатория по химии;

лаборатория по биологии;

один компьютерный класс;

столярная мастерская;

кабинет технологии для девочек;

кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим»)

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

На территории школы оборудован спортивный городок, змейка, брусья, бревно, турник разноуровневый, волейбольная площадка, баскетбольная площадка.

В дошкольном отделении имеется достаточная материально-техническая база, создана развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая всем современным санитарным, требованиям ФГОС ДО. Предметно-пространственное окружение

эстетически продумано и оформлено. В каждой возрастной группе создана своя развивающая предметно-пространственная среда, созвучная образовательной программе и технологиям, по которым работают педагоги. Каждая группа имеет групповое помещение, приёмную, туалетную комнаты. Групповые комнаты включают игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарём. Имеются спальни. При оформлении групповых комнат воспитатели исходят из требований безопасности используемого материала для здоровья детей, а также характера воспитательно - образовательной модели, которая лежит в основе планирования и оборудования группы. Оборудован физкультурный и музыкальный зал. Физкультурный зал располагает различными видами оборудования, необходимыми для ведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми. Имеются мячи разных размеров, предметы для выполнения общеразвивающих упражнений, гимнастическая стенка, скамейки, кольца для метания. Музыкальный зал предназначен для проведения музыкальных занятий, развлечений, проведения праздников и различных мероприятий как для детей и их родителей, так и для педагогов. В музыкальном зале имеется пианино, музыкальный центр, наборы музыкальных инструментов, аудиокассеты и диски с записями музыки различных жанров, музыкальных сказок, музыкально-дидактические игры. Оформление музыкального зала эстетичное, соответствует нормам безопасности и санитарно-гигиеническим требованиям. В помещении учреждения оборудован кабинет логопеда и психолога, способствующий коррекционно-развивающей работе с детьми. Имеются технические и информационно-коммуникативные ресурсы: DVD-плеер, телевизоры, магнитофоны, ноутбуки. В группах старшего возраста установлены интерактивные доски, которые активно используются в образовательном процессе. Методический кабинет. Анализ программно-методического обеспечения показывает, что к учебному году методический кабинет пополняется методической литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям программы. Приобретается наглядный и демонстрационный материал. В помощь воспитателю разработаны методические рекомендации по организации педагогического процесса в рамках Федерального государственного образовательного стандарта Групповые участки в количестве 3 оснащены игровыми формами. На протяжении 2021-2022 учебного года поддерживалась и развивалась материально-техническая база.

Вывод: Материально – техническое состояние дошкольного отделения и школы, а также территории соответствует действующим санитарно – эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима в дошкольных организациях и школе, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Территории благоустроены, имеется ограждение по периметру и наружное освещение на фасаде здания. Территория детского сада и школы озеленена насаждениями. На территории учреждения имеются различные виды деревьев, в летний период – клумбы, цветники, огород. Соответствие санитарным и гигиеническим нормам, обеспечение охраны здоровья воспитанников, учащихся и работников установлены на основании заключения комиссии (акт готовности учреждения к 2021/2022 учебному году).

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

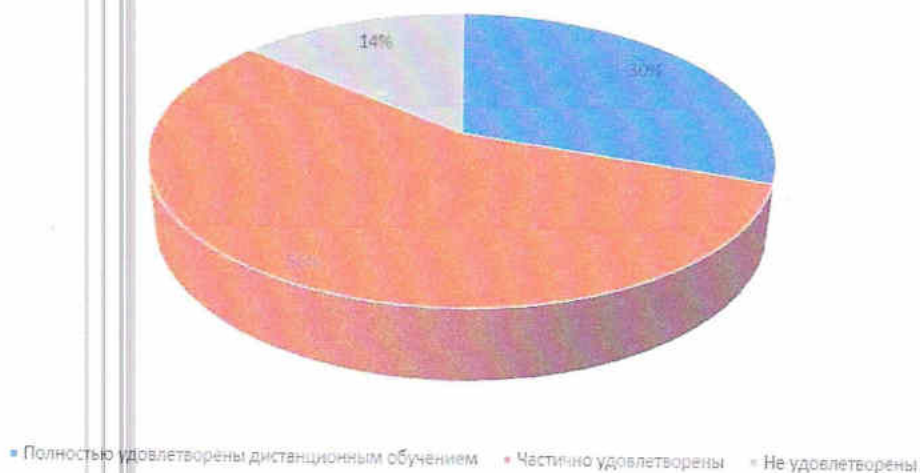
В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 02.09.2020. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено,

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 68 процентов. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно-научными, социально-экономическими классами. По итогам проведения заседания педсовета 13.12.2022 принято решение ввести профильное обучение в Школе по предложенным направлениям (приказ от 15.12.2022 № 167).

Школа продолжила проводить в 2022 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением посредством опросов и анкетирования. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем — зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть — что они улучшились, и 4% — что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

Степень удовлетворенности родителей дистанционным обучением



В дошкольном отделении мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

В период с 16.05.2022 по 20.05.2022 года проводилось анкетирование родителей (участвовали 30 человек), получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации – 96, 5%

В период с 16.05.2022 по 20.05.2022 года проводилось анкетирование родителей (участвовали 30 человек) , получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации – 96, 5%
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально – техническим обеспечением организации – 86,3%
- доля получателей услуг, которые в целом удовлетворены работой дошкольного отделения - 94,1%

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Выводы:

1. В школе работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по повышению качества знаний обучающихся.
2. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, самообразование, обмен опытом.
3. Уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в средних и высших учебных заведениях г. Кириши, г. Волхова, г. Санкт-Петербурга
4. Итоги аттестации выпускников свидетельствуют о том, что уровень подготовки является соответствующим требованиям.
5. Образовательные программы по всем предметам учебного плана выполнены в полном объеме (100%). Выполнение практической части программ составляет 100%. Учебный план выполнен на 100%.
6. Необходимо совершенствование системы работы с детьми, имеющими низкие и высокие познавательные способности и возможности.
7. Необходимо совершенствование методической работы.

Заключение.

В 2023 году МОУ « Пчевская СОШ им. Садыка Джумабаева» остаются актуальными следующие направления работы:

1. Обновление содержания образования, полноценная реализация требований образовательных стандартов, технологий воспитания.
2. Совершенствовать оценку качества образования, вводить инновационные механизмы оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка с учетом критериальной базы ВПР, ОГЭ.
3. Активно внедрять технологии исследовательской и проектной деятельности на уровне основного общего и среднего общего образования.
4. Организовать работу по вовлечению педагогических работников в инновационную деятельность.
5. Совершенствование системы методической работы школы. Информирование педагогов через внутришкольные семинары об изменениях в системе образования, совершенствование организации образовательного процесса.
6. Система поддержки талантливых детей. Создание условий для развития одаренных детей и общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, их самореализации, стимулирования и выявления достижений

одаренных детей. Разработать индивидуальные программы сопровождения одаренных детей, начиная с начальной школы.

7. Развитие учительского потенциала. Продолжение систематической работы по совершенствованию профессионального уровня педагогов, повышению престижа профессии учителя. Организация методической помощи молодым педагогам.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	68
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	29
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	32
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	7
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	28/41,2
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	21
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	9,2
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	70
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	17
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 / 0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 / 0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей	человек (процент)	0 / 0

численности выпускников 11 класса			
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0	
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 /0	
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/ 0	
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0	
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0	
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	43 /65,1	
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)		
— регионального уровня		0(0%)	
— федерального уровня		0 (0%)	
— международного уровня		0 (0%)	
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)	
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	8/ 12,5	
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)	

Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
— с высшим образованием		26
— высшим педагогическим образованием		11
— средним профессиональным образованием		4
— средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		9(64%)
— первой		1/ (7 %)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		1 / (7%)
— больше 30 лет		19 (60%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		1 (7 %)
— от 55 лет		3 (15%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	18 (40, 91%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	17/ (38, 64 %)
Инфраструктура		

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	1
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		нет
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	68 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	9,91

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.