

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Пчевская средняя общеобразовательная школа им. Садыка  
Джумабаева»

«Согласовано»  
Зам. директора по ВР

---



**ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ»**

(Подготовка к ГИА по ГЕОГРАФИИ в 9 классе)

Руководитель кружка:  
Серов Евгений Игоревич,  
учитель географии.

Пчева  
2024

**Программа кружка «Удивительная география»  
(подготовка к ГИА учащихся 9 класса) 34 ч.**

Данная программа создана, с целью подготовки учащихся 9 класса к сдаче ГИА на специализированных занятиях.

В настоящее время актуальной стала проблема подготовки обучающихся к новой форме аттестации – ОГЭ. Экзамен по географии в форме ОГЭ является наиболее востребованным.

Программа кружка «Удивительная география». (Подготовка к ОГЭ, предназначена для теоретической и практической помощи в подготовке к ОГЭ.

Курс является практико-ориентированным, призван помочь будущим выпускникам повторить, систематизировать и углубленно изучить курс географии основной школы и подготовиться к экзаменам. Кроме того, экзамены по географии включает умение работать с различными видами карт. В рамках обычного преподавания для отработки данного умения не хватает времени. В программе кружка уделяется большое внимание практическим занятиям: отработке навыков выполнения тестовых заданий, работе с картами, составлению планов местности.

Программа кружка «Удивительная география» предназначена для обучающихся 9 класса и рассчитана на 34 часа.

**Программа составлена на основе:**

- Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по географии (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).
- Демонстрационного варианта контрольных измерительных материалов для проведения в 2025 году основного государственного экзамена по географии (ОГЭ);
- Кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по географии (ОГЭ) в 2025 году;
- Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по географии (базовый и профильный уровни) (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 №1089)

**Цель курса** – целенаправленная и качественная подготовка учащихся к экзаменам; повторение тем, вызывающих наибольшие трудности содержательного характера.

Для достижения поставленных целей наиболее целесообразными являются различные формы занятий: лекции, практикумы, тренинги.

**Задачи:**

- ❖ повышение предметной компетентности учеников;
- ❖ развитие у учащихся устойчивого интереса к предмету;
- ❖ краткое изложение и повторение курса географии;
- ❖ формирование умений и навыков решения типовых тестовых заданий;
- ❖ формирование умений выполнять задания повышенной и высокой сложности.
- ❖ воспитание положительного отношения к процедуре контроля в формате единого государственного экзамена;
- ❖ знакомство со структурой и содержанием контрольных измерительных материалов по предмету; распределением заданий различного типа (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом);
- ❖ формирование умения работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проведения экзамена в целом; эффективно распределять время на выполнение заданий различных типов; правильно оформлять решения заданий с развернутым ответом;
- ❖ психологическая подготовка учащихся к государственной (итоговой) аттестации.

Программа курса рассчитана на 34 учебных часа, из расчета 1 час в неделю.

**Практические работы** в рамках курса включают следующие формы:

- ❖ работа с различными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета);
- ❖ критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- ❖ анализ явлений и событий, происходящих в современном мире;
- ❖ решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы современности.

## Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Дополнительные занятия по подготовке учащихся к ОГЭ по географии»

### **Личностные результаты:**

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента географической картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально- ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека;
- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

### **Метапредметные результаты курса основаны на усвоении универсальных учебных действий.**

#### **Регулятивные УУД:**

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:
- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;

#### **Познавательные УУД:**

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

-анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:

– давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;

– обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.

#### **Коммуникативные УУД:**

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять цели, отстаивать свою точку зрения, договариваться друг с другом);

-учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

#### **Предметные результаты:**

– объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;

– объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;

– аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;

– объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.

#### **Ученик научится:**

##### **Знать/понимать:**

- основные географические понятия и термины;

- различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;

- результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

- географическую зональность и поясность;

- географические особенности природы материков и океанов, а также географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между

- географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;

- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- определять на плане и карте расстояния, направления, высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений;
- описывать существенные признаки географических объектов и явлений;
- объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, осуществлять рефлекссию, формулировать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками
- учиться целеполаганию, самостоятельно анализировать условия достижения цели, прилагать целевые усилия на пути достижения цели, самостоятельно контролировать свое время, оценивать правильность выполнения действий,
- вносить коррективы повторять ранее изученный материал в новом, т.е. активно устанавливая внутрипредметные связи, как по содержанию, так и по способам деятельности;
- анализировать пройденный материал и обсуждать полученные сведения

## **Содержание курса дополнительного образования «Удивительная география»**

### **Введение (1 час)**

Особенности процедуры проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии. Знакомство с нормативно-правовыми и другими документами, определяющими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии, бланки государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии и иные сведения, связанные с данной процедурой. Знакомство с правилами заполнения бланков, особенностями экзаменационной работы по географии, структурой КИМов, демонстрационных версий контрольных измерительных материалов (КИМ).

### **Раздел 1. Источники географической информации (3 часа)**

Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть). Выполнение заданий из сборника КИМов. Работа с топографической картой. Определение географической широты и долготы.

### **Раздел 2. Природа Земли и человек (11 часов)**

Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли. Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана. Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка.

Гидросфера, её состав и строение. Мировой океан, его части; взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли.

Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды.

Биосфера, её взаимосвязи с другими геосферами. Почвенный покров. Условия образования почв разных типов.

Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Повторение изученного материала по данным темам. Выполнение заданий. Работа по карте. Выполнение заданий из сборника КИМов.

### **Раздел 3. Материки, океаны, народы и страны (4 часа)**

Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле. Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Антарктиды, Южной Америки, Северной Америки, Евразии. Повторение материала по данным темам. Работа по картам атласа. Решение заданий КИМ по данным темам.

Влияние хозяйственной деятельности на людей и природу материков. Основные типы природопользования. Стихийные явления в атмосфере, гидросфере, литосфере.

### **Раздел 4. География России (15 часов)**

#### **Тема 1. Особенности ГП России (2 часа)**

Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Часовые пояса. Административно-территориальное устройство России. Работа по карте. Решение заданий по данным темам. Выполнение заданий из сборника КИМов.

#### **Тема 2. Природа России (5 часов)**

Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Природно-хозяйственные различия морей России. Почвы и почвенные ресурсы. Меры по сохранению плодородия почв. Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность. Работа по карте. Выполнение заданий из сборника КИМов.

#### **Тема 3. Население России (4 часа)**

Численность, естественное движение населения. Половой и возрастной состав населения. Размещение населения. Основная полоса расселения. Направления и типы миграции. Народы и основные религии России. Городское и сельское население. Крупнейшие города. Работа по карте. Решение задач по теме население. Выполнение заданий из сборника КИМов.

#### **Тема 4. Хозяйство России (4 часа)**

Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. География отраслей промышленности. География сельского хозяйства. География важнейших видов транспорт. Работа по карте. Выполнение заданий из сборника КИМов.



№ п/п	Темы
	<b>Введение (1 час)</b>
1.	Вводное занятие. Особенности ОГЭ 9 классов по географии.
	<b>Раздел 1. Источники географической информации (3 часа)</b>
2.	Географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения).
3.	Работа по топографическому плану местности.
4.	Географические координаты.
	<b>Раздел 2. Природа Земли и человек (11 часов)</b>
5.	Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана;
6.	Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка.
7.	Пробное ОГЭ
8.	Гидросфера, ее состав и строение. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей.
9.	Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли.
10.	Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды. Климаты Земли.
11.	Распределение солнечного света и тепла на Земле
12.	Движение литосферных плит. Стихийные природные явления.
13.	Природные зоны Земли
14.	Имена на карте мира. Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия
15.	Пробное ОГЭ
	<b>Раздел 3. Материки, океаны, народы и страны (4 часа)</b>
16.	Основные черты природы Африки,
17.	Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии. Население материков. Природные ресурсы и их использование.
18.	Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Многообразие стран, их основные типы
19.	Влияние хозяйственной деятельности людей на природу материков. Основные типы природопользования.

	<b>Раздел 4. География России (15 часов)</b>
	<b>Тема 1. Особенности ГП России (2 часа)</b>
20.	Географическое положение России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы
21.	Часовые пояса
	<b>Тема 2. Природа России (5 часов)</b>
22.	Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа
23.	Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота.
24.	Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Природно-хозяйственные различия морей России.
25.	Почвы и почвенные ресурсы. Меры по сохранению плодородия почв.
26.	Пробное ОГЭ
	<b>Тема 3. Население России (4 часа)</b>
27.	Население России. Численность, естественное движение населения
28.	Половой и возрастной состав населения. Размещение населения. Основная полоса расселения.
29.	Направления и типы миграции. Народы и основные религии России.
30.	Городское и сельское население. Крупнейшие города.
	<b>Тема 4. Хозяйство России (4 часа)</b>
31.	Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России.
32.	Природно-хозяйственное районирование России. Географические особенности отдельных районов и регионов: Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части страны.
33.	Урал, Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение регионов, их природный, человеческий и хозяйственный потенциал.
34.	Итоговое тестирование.

## ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

<http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена

<http://www.mon.ru.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.fipi.ru> – портал федерального института педагогических измерений

<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал

<http://www.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов

<http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей

<http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения

<http://www.levada.ru> – Левада-Центр изучения общественного мнения

<http://www.elibrary.ru/defaultx.asp> – научная электронная библиотека