

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Пчѣвская средняя общеобразовательная школа им. С. Джумабаева»

«РАССМОТРЕНО»

на заседании педагогического совета  
протокол № 1 от «10» августа 2024г.

«УТВЕРЖДЕНО»

директор

МОУ «Пчѣвская СОШ»

им. Салька Джумабаева

Л.И. Колесова

пр. 10.09 от 10.09 сентября 2024



**ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ШАХМАТЫ**

**5-9 классы**

Составитель:  
Сафонов Дмитрий Николаевич,  
учитель английского языка,  
соответствие должности

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа к курсу «Шахматный клуб» составлена на основе программы дополнительного шахматного образования в школе под редакцией И.Г. Сухина, программы А.А. Тимофеева «Шахматы - школе», рассчитана на весь учебный год: 2 часа в неделю в 6 классе

Программа реализуется на базе Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

**Актуальность данной программы** состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей.

Работа с детьми по данной программе наряду с теоретическими и практическими занятиями в группах, проходит и индивидуально для лучшего усвоения материала. Программа интегрирована с графиком соревнований, что позволяет учащимся в полной мере проявить полученные теоретические знания на практике, а также выявить недостатки в подготовке. Занятия многообразны по своей форме – помимо лекций, бесед, игровых занятий и выполнения упражнений по пройденной теме, это и сеансы одновременной игры с руководителем, и конкурсы по решению задач, этюдов, турниры, игры различного типа на шахматную тематику, учащиеся готовят доклады по истории шахмат, проводятся анализы сыгранных на ответственных турнирах партий.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ «ШАХМАТЫ»

**Цель:** Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

**Задачи программы:**

Образовательные	<ul style="list-style-type: none"><li>• научить школьника самостоятельно находить лично значимые смыслы в конкретной учебной деятельности;</li><li>• создание условий для формирования и развития ключевых компетенций учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);</li></ul>
Развивающие	<ul style="list-style-type: none"><li>• развивать интеллектуальные процессы, творческое мышление;</li><li>• формировать универсальные способы мышления (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции).</li><li>• развить навыки групповой работы;</li><li>• способствовать развитию управления своими эмоциями и действиями;</li><li>• заложить идеи развития у подростков собственной</li></ul>

	активности, целеполагания, личной ответственности.
Воспитательные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитывать целеустремлённость, самообладание, бережное отношение ко времени</li> </ul>

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В результате изучения данной программы обучающиеся получают возможность формирования

**Личностных результатов:**

- *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать *выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметных результатов :**

*Регулятивные УУД:*

- *Определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий.
- *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- *Учиться работать* по предложенному учителем плану.
- *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.
- *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.*

*Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- *Добывать новые знания: находить ответы* на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- *Перерабатывать* полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всей группы.
- *Перерабатывать* полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур, сильная и слабая позиция, сила шахматных фигур.
- *Преобразовывать* информацию из одной формы в другую: *находить и формулировать* решение шахматных задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

*Коммуникативные УУД:*

- *Донести* свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать и понимать* речь других.
- *Совместно договариваться* о правилах общения и поведения в школе и следовать

им.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметных результатов:**

- знать шахматные термины и правила игры
- знать названия стадий шахматной игры
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- уметь проводить элементарные комбинации;
- уметь планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур;
- уметь ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации;
- определять последовательность событий;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

В основу изучения программы положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

*Первый уровень результатов* — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

*Второй уровень результатов* — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной про-социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

*Третий уровень результатов* — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немислимо существование гражданина и гражданского общества.

### Основные формы и средства обучения:

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
4. Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
5. Участие в турнирах и соревнованиях.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность детей на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Подобная реализация программы внеурочной деятельности по общинтеллектуальному направлению "Шахматы" соответствует возрастным особенностям учащихся, способствует формированию личной культуры здоровья учащихся через организацию здоровьесберегающих практик.

### СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### 1 год обучения

##### **Шахматная доска и фигуры (4 часа)**

Шахматная доска. Поля, линии. Легенда о возникновении шахмат. Обозначение полей и линий. Шахматные фигуры и их обозначения.

##### **Ходы и взятия фигур (12 часов)**

Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, короля и пешки. Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске. Угроза, нападение, защита. Превращение и взятие на проходе пешкой. Значение короля. Шах. Короткая и длинная рокировка. Начальная позиция. Запись шахматных позиций. Практическая игра.

##### **Цель и результат шахматной партии. Шах, мат и пат (9 часов)**

Способы защиты от шаха. Открытый, двойной шах. Мат. Сходство и различие между понятиями шаха и мата. Алгоритм решения задач на мат в один ход. Пат. Сходство и различие между понятиями мата и пата. Выигрыш, ничья, виды ничьей (в том числе вечный шах). Правила шахматных соревнований. Шахматные часы.

##### **Запись шахматных ходов (3 часа)**

Принцип записи перемещения фигуры. Полная и краткая нотация. Условные обозначения перемещения, взятия, рокировки. Шахматный диктант.

##### **Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен (2 часа)**

Ценность фигур. Единица измерения ценности.

Размен. Равноценный и неравноценный размен. Материальный перевес, качество.

##### **Общие принципы разыгрывания дебюта (5 часов)**

Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте. Классификация дебютов. Дебютные ловушки.

## *2 год обучения*

### **Повторение (6 часов)**

Ходы и взятие фигур. Понятия шаха, мата и пата. Задачи на ценность.  
Правила записи ходов. Принципы игры в дебюте, анализ учебных партий.

### **Защита (6 часов)**

Понятие о защите. Уничтожение атакующей фигуры. Уход из-под удара, перекрытие линии атаки. Защита атакующей фигуры своей фигурой, контр- атака.

### **Реализация большого материального перевеса (10 часов)**

Матование одинокого короля ферзем и ладьей, двумя ладьями, королем и ферзем, королем и ферзем, королем и ладьей. Матовые и патовые позиции.

Стратегии отгеснения одинокого короля на край доски. Оппозиция.

### **Эндшпиль (9 часов)**

Общие принципы разыгрывания эндшпилей, их классификация. Пешечные и ладейные эндшпили.

### **Практическая игра (4 часа)**

Контроль за соблюдением шахматных правил и качеством записи.

Анализ ошибок.

## *3 год обучения*

### **Повторение (3 часа)**

Способы защиты от нападения. Матование одинокого короля.

Простейшие пешечные и ладейные эндшпили.

### **Тактика в шахматах и определение комбинации (29 часов)**

Тактические приемы и комбинации.

Вариант, форсированный вариант, жертва.

Двойной удар, связка, открытое нападение, слабость последней горизонтали.

Устранение защиты, отвлечение, завлечение, блокировка, освобождение пространства, перекрытие, «мельница», «рентген», перегрузка, разрушение пешечного прикрытия короля - основные идеи комбинаций.

Комбинации на сочетание идей.

### **Практическая игра (3 часа)**

## *4 год обучения*

### **Атака в шахматной партии (3 часа)**

Король в центре. Атака позиции короткой рокировки. Атака при разносторонних рокировках.

### **Оценка позиции (5 часов)**

Оценка позиции как разложение позиции на элементы. Материальное соотношение, положение в центре, сильные и слабые поля. Развитие фигур и наличие угроз с обеих

сторон как статические факторы, определяющие оценку позиции. Понятие о динамике позиции.

#### **Игра в середине партии (20 часов)**

Что делать после дебюта. Слабые поля. Временные и постоянные слабости.

Расположение фигур. Плохие и хорошие фигуры. Ограничение подвижности фигур. Блокада. Централизация. Открытые линии. Полуоткрытые линии. Концентрация сил для атаки важного пункта. Открытие и закрытие линий.

Два слона. 7 и 8 горизонтали. Форпост. Форпост на e5. Форпост на d5.

Слабость комплекса полей. Фигуры и пешки в центре. Висячие пешки. Изолированные пешки. Центр и операции на фланге.

#### **Практическая игра (7 часов)**

**Основные формы и средства обучения:**

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения.
4. Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
5. Участие в турнирах и соревнованиях.

#### **5 год обучения**

##### **Тактика (3 часа)**

Конкурсы решения комбинаций. Усложнение двухходовых миниатюр. Включение в игру трехходовых задач.

##### **Основы стратегии (9 часов)**

Основы стратегии – рассмотрение проблем, связанные с особенностями расположения пешек, наиболее часто встречающихся, пешечных формаций, указывание типичных планов. Материальное соотношение, положение в центре, сильные и слабые поля. Работа с «пешечной парой «c3+d4», «изолированной пешкой в центре доски», «висячими пешками». Практическая работа с пешками в центре поля.

##### **Окончание (11 часов)**

В «окончаниях» продолжается изучение эндшпиля с соотношением сил не более чем фигура против фигуры. В обширных разделах (например, «Одноцветные слоны») материал разбирается в следующем порядке: точные учебные позиции и этюды, полезные для шахматиста - практика; наиболее типичные виды преимущества; образцы использования материального и позиционного перевеса. Поэтому подбор эндшпиля по основным мотивам.

##### **Дебютная подготовка (6 часов)**

Разбор дебютов. Открытые дебюты, полуоткрытые дебюты, закрытые дебюты.

##### **Практическая игра (6 часов)**

#### **Тематическое планирование**

#### **1 год обучения (5 класс)**

№	Тема	Количество часов
1	Шахматная доска. Легенда о возникновении шахмат.	1
2	Поля, линии. Обозначение полей и линий.	1
3	Шахматные фигуры.	1
4	Шахматные фигуры и их обозначения.	1
5	Ходы и взятия ладьи	1
6	Ходы и взятия слона.	1
7	Ходы и взятия короля.	1
8	Ходы и взятия пешки.	1
9	Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске.	1
10	Угроза, нападение, защита.	1
11	Превращение и взятие на проходе пешкой	1
12	Значение короля.	1
13	Шах.	1
14	Короткая и длинная рокировка.	1
15	Начальная позиция. Запись шахматных позиций.	1
16	Практическая игра.	1
17	Способы защиты от шаха.	1
18	Открытый, двойной шах.	1
19	Мат.	1
20	Сходство и различие между понятиями шаха и мата.	1
21	Алгоритм решения задач на мат в один ход.	1
22	Пат.	1
23	Сходство и различие между понятиями мата и пата.	1
24	Выигрыш, ничья, виды ничьей (в том числе вечный шах).	1
25	Правила шахматных соревнований. Шахматные часы.	1
26	Принцип записи перемещения фигуры.	1
27	Полная и краткая нотация. Условные обозначения перемещения, взятия, рокировки.	1
28	Шахматный диктант.	1
29	Ценность фигур. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске.	1
30	Размен. Равноценный и неравноценный размен. Материальный перевес, качество.	1
31	Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте.	1
32	Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте.	1
33	Классификация дебютов.	1
34	Дебютные ловушки.	1
	Итого	34 часа

### 2 год обучения (6 класс)

№	Раздел	Количество часов
1.	Повторение	6



2.	Защита	6
3.	Реализация большого материального перевеса	10
4.	Эндшпиль	8
5.	Практическая игра	4
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

*3 год обучения (7 класс)*

№	Раздел	Количество часов
1.	Повторение	3
2.	Тактика в шахматах и определение комбинации	28
3.	Практическая игра	3
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

*4 год обучения (8 класс)*

№	Раздел	Количество часов
1.	Атака в шахматной партии	3
2.	Оценка позиции	5
3.	Игра в середине партии	19
4.	Практическая игра	7
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

*5 год обучения (9 класс)*

№	Раздел	Количество часов
1.	Тактика	3
2.	Основы стратегии	9
3.	Окончания	10
4.	Дебютная подготовка	6
5.	Практическая игра	6
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

### Используемая литература

- Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. - М.: Просвещение, 2010.
- Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / под ред. В.А.Горского – М.: Просвещение, 2011.

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011.
- Программа «Шахматы – школе». автор А.А.Тимофеев