

Муниципальное общеобразовательное учреждение
« Пчевская средняя общеобразовательная школа имени Садыка Джумабаева»

Рассмотрено

на педагогическом совете

Протокол № 6 от 11.04.2025 года

ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МОУ « Пчевская СОШ им. Садыка Джумабаева»

ЗА 2024 ГОД

д. Пчева

2025 г.

РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Введение.

Настоящий отчет выполнен в соответствии с

- пунктом 2 статьи 29 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462»;
- Реализацией направлений Программы развития МОУ « Пчевская СОШ им. Садыка Джумабаева» на 2022-2025 годы
- Реализацией направлений Рабочей программы воспитания МОУ « Пчевская СОШ им. Садыка Джумабаева» на 2021-2025 годы.
- В отчёте представлены результаты самообследования, выполненного МОУ « Пчевская СОШ им. Садыка Джумабаева» по итогам 2024 года. Настоящий отчёт составлен на основе материалов, представленных в установленном порядке коллективом и администрацией образовательного учреждения, а также на основании официальных данных.

Отчёт по результатам самообследования утвержден Педагогическим советом МОУ « Пчевская СОШ им. Садыка Джумабаева» .

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Проводится ежегодно администрацией образовательной организации в форме анализа прошедшего календарного года.

Общие вопросы:

Общая характеристика образовательной организации.

1.1.Общая информация о школе

МОУ « Пчевская СОШ им. Садыка Джумабаева» является образовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого обучающегося, с учетом их индивидуальных способностей, возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических, образовательных потребностей и возможностей, с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

Полное наименование образовательного учреждения, Статус по Уставу	Муниципальное общеобразовательное учреждение « Пчевская средняя общеобразовательная школа имени Садыка Джумабаева»
Учредители	Муниципальное образование Киришский муниципальный район Ленинградской области , функции и полномочия осуществляет Администрация муниципального образования Киришский муниципальный район
Адрес	187135, Ленинградская область, Киришский район, деревня Пчева, улица Советская, дом 18 Дошкольное отделение: 187135, Ленинградская область, Киришский район, деревня Пчева, улица Советская, дом 5а
Телефон/факс	8(81368)72-244, 72-226

ФИО руководителя	Колесова Лариса Ивановна
Лицензия на образовательную деятельность	Школа № 0002157 серия 47 ЛО 1 0002692 от 03.04.2017 года Дошкольное отделение № 622-16 от 29.11.2016 года
Свидетельство о государственной аккредитации	№00000897, серия 47-А-01 № от 17.04.2017 года на срок до 14.05.2027 года
Электронный почта ОУ	pcheva@kiredu.ru
Сайт ОУ	https://pchevaschool.ucoz.ru/
Электронная почта директора	larisa.kolesova.72@mail.ru
Количество обучающихся	72
Количество классов	9

1.2 Организационно-правовое обеспечение.

- Федеральный закон "Об образовании в РФ"
- Лицензия ОУ
- Свидетельство о государственной аккредитации ОУ
- Устав школы
- План финансово-хозяйственной деятельности
- Муниципальное задание
- Правила внутреннего трудового распорядка
- Образовательная программа
- Предписания органов надзора
- Отчет об исполнении предписаний
- Правила приема в школу
- Учебный план
- Программа развития школы
- Программа воспитания
- Программа здоровьесбережения
- Отчет о результатах самообследования школы
- Положение о Комиссии по противодействию коррупции
- Публичный доклад руководителя
- Локальные акты ОУ

1.3 Структура управления деятельностью образовательной организации.

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством, на основании Устава МОУ « Пчевская СОШ им. Садыка Джумабаева» с соблюдением принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом учреждения является руководитель - директор.

Коллегиальными органами управления учреждения являются: Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет.

Соблюдение принципа открытости и доступности информации об образовательном

Учреждении – на сайте школы <https://pchevaschool.ucoz.ru/> регулярно размещается необходимая информация; создана официальная страница школы в социальной сети вконтакте <https://vk.com/club215638608>

Структура управления школой предполагает тесное взаимодействие персональных органов (директор, его заместители, классные руководители, учителя) с коллегиальными органами управления, представленными различными участниками образовательного процесса (педагогами, родителями, учащимися).

В школе работают Совет школьного самоуправления, управляющий совет.

Координация деятельности аппарата управления реализуется через административные совещания, совещания при директоре, работу Совета школьного самоуправления, Педагогического совета, корректировку плана работы школы, и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными актами школы.

Основными формами координации деятельности аппарата управления в ОУ являются:

- годовой план работы школы;
- план ВШК;
- план ВСОКО;
- Педагогические советы;
- собрания работников трудового коллектива;
- заседания творческих (рабочих) групп;
- административные совещания;
- тематические совещания при заместителе директора;
- тематические совещания при директоре
- оперативные совещания

Школой заключены Договоры о сотрудничестве и организации взаимодействия с другими образовательными организациями, учреждениями с целью установления долгосрочных партнёрских отношений на основе взаимовыгодного сотрудничества: МАУДО « МУК» г. Кириши, IT – куб г. Кириши.

Об эффективности системы управления образовательной организацией свидетельствовать следующие факты:

В управлении образовательная организация широко использует ИКТ-технологии, осуществлен переход школы на электронный журнал.

Развивается государственно-общественная форма управления образовательной организацией – созданный Совет школьного самоуправления и Управляющий совет решает совместно с администрацией и подколлективом важные педагогические и организационные вопросы жизнедеятельности школы.

Школа ежегодно представляет опыт работы на методических семинарах районного, городского и регионального уровня.

1.4 Анализ контингента обучающихся

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
НОО	33	30	30
ООО	32	36	43
СОО	8	3	0
Итого по школе	73	69	73

Показатели	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1 группа здоровья	9	12	10
2 группа здоровья	49	45	49
3 группа здоровья	15	12	12
подготовительная	0	0	0

Показатели	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Приемные	7	6	5
Многодетные	7	7	7
Дети-инвалиды	0	0	0
Состоящие на ВШК	0	0	0
Состоящие в ОДН	0	0	0
Учащиеся из семей соп риска	0	0	0
Малообеспеченные	18	18	22
Родители - инвалиды	0	0	0

2. Содержание образовательной деятельности:

2.1 Образовательная программа.

Образовательная программа МОУ « Пчевская СОШ им. Садыка Джумабаева» строится в соответствии с основными направлениями совершенствования системы образования. Она предполагает достижение социальной зрелости выпускников на основе всестороннего развития личности учащегося, наиболее качественное и полное удовлетворение разнообразных образовательных потребностей учащихся и их родителей, формирование ключевых компетентностей выпускников.

Образовательная программа ориентирована на реализацию социальных требований к системе российского образования, выдвигаемых концепцией модернизации образования. В соответствии с этими требованиями обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способные к сотрудничеству, отличающиеся динамизмом, конструктивностью, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны. Модернизация образования ориентирует современную школу на развитие личности школьника, его познавательных и созидательных способностей.

Перечисленные социальные требования нашли отражение в модели выпускника, которая являлась основным ориентиром при разработке и реализации образовательной программы.

МОУ « Пчевская СОШ им. Садыка Джумабаева» ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных (возрастных, психологических, интеллектуальных) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личных склонностей; путем создания гибких вариативных образовательных маршрутов и создания благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

В соответствии с этим образовательная программа построена на принципах гуманизации, гуманитаризации, дифференциации обучения и воспитания школьников, учитываются потребности обучаемых, их родителей.

Образовательная программа МОУ « Пчевская СОШ им. Садыка Джумабаева» сформирована в соответствии с Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», который определяет, что разработка и утверждение компонента образовательного учреждения государственного образовательного стандарта общего образования, образовательных программ и учебных планов относятся к компетенции образовательного учреждения.

Образовательная программа определяет

- ✓ цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогических технологий;
- ✓ учебно-методическую базу реализации учебных программ.

Образовательная программа регламентирует:

- ✓ условия освоения образовательной программы;
- ✓ диагностические процедуры для объективного поэтапного учета образовательных достижений учащихся;
- ✓ организационно-педагогические условия реализации программ общего и дополнительного образования.

Обеспечивая вариативность обучения и свободу реализации творческих поисков учителя, образовательная программа позволяет обеспечить уровень образования, достаточный для успешной социализации.

Основным условием эффективности обучения и обеспечения его вариативности является:

- ✓ обеспечение широкой образовательной подготовки, ядро которой является общей частью всех учебных программ;
- ✓ создание необходимых условий для развития личностной мотивации, обеспечивающей развитие когнитивных и креативных способностей учащихся;
- ✓ использование современных образовательных технологий;

- ✓ широкое развитие сети внеклассной работы;
- ✓ использование различных видов информационных ресурсов для обеспечения как потребностей обучения, так и личных информационных потребностей учащихся;
- ✓ использование возможностей социокультурной среды деревни, района.

Образовательная программа и учебный план школы предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение начального общего образования, основного общего образования, многостороннее развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

Образовательная программа школы направлена:

- на обеспечение оптимального уровня образованности, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на приобретенный социальный опыт;
- на реализацию права семьи на выбор образовательных программ общего и дополнительного образования.

Образовательная программа предназначена удовлетворить потребности:

- ученика – в освоении познавательных и ценностных основ личностного и профессионального самоопределения на основе усвоения традиций и ценностей культуры и цивилизации, в расширении возможностей для реализации интереса к тому или иному учебному предмету в системе непрерывной подготовки кадров;
- родителей – как гарантия «наилучшего обеспечения интересов ребенка», обозначенная в статье 3 «Конвенции о правах ребенка»;
- в социальной и психологической защите детей, адаптации их к постоянно меняющейся социальной ситуации, профориентации учеников;
- учителя – как гарантия права на самореализацию и неповторимый стиль профессиональной деятельности.

Нормативно-правовая база Образовательной программы:

Конвенция о правах ребёнка,

Конституция Российской Федерации;

Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»;

Национальная доктрина развития образования РФ до 2025 г.

Закон РФ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»,

Устав и локальные акты школы;

Лицензия образовательного учреждения

Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 (далее-СП 2.4.3648-20); постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от

28.01.2021 №2 « Об утверждении санитарных правил и норм -1» Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

(далее СанПиН 1.2.3685-21)

Общие цели Образовательной программы конкретизированы в образовательных программах по ступеням обучения. В центре усилий и творческих поисков педагогического коллектива школы находится создание и постоянное совершенствование развивающей образовательной среды школы.

Цель развития личности учащегося является для нашей школы приоритетной. Для достижения этой цели используются разнообразные средства, которые в совокупности позволяют реализовать целостную и преемственную систему развития личности и индивидуальности учащегося.

Миссия школы состоит в том, чтобы способствовать возрождению духовно-нравственных ценностей, мировоззренческая целостность сознания и самосознания, ориентация на духовные ценности, осознание гражданской ответственности за судьбу страны, нравственная чистота, принципиальность в отстаивании своих убеждений, толерантность, уважение к любому человеку, милосердие, культура общения и поведения. Развитие этих качеств, прогнозируется в образовательной программе через все компоненты обучения и воспитания.

В реализации образовательной программы большое значение имеет существование комплексной системы воспитания школы. Воспитательная система школы основана на системе ценностных и мировоззренческих основ гуманистической педагогики и направлена на развитие следующих качеств: гражданской ответственности, патриотизма; внутренней культуры и духовных потребностей обучающихся; интуитивности и самостоятельности; способности к успешной самореализации в обществе и профессиональной деятельности. Неотъемлемой составной частью системы является служба сопровождения (воспитатели ГПД, заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями), деятельность которых направлена на сохранение физического, психологического здоровья и на развитие учащихся.

Образовательное учреждение в своей уставной деятельности реализует следующие образовательные программы:

Основные образовательные программы:

- Общеобразовательная программа начального общего образования (1-4 классы)
- Общеобразовательная программа основного общего образования (5-9 классы)

Содержание образовательных программ соответствует действующим федеральным государственным образовательным стандартам. Образовательное учреждение обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Для реализации образовательных программ школы используются:

- программы общеобразовательных учреждений Министерства образования и науки РФ;

Все используемые в школе УМК полностью соответствуют программам. Программы по всем предметам учебного плана обеспечены учебниками, входящими в Федеральный перечень учебников на текущий учебный год.

2.2 Образовательная деятельность в образовательном учреждении организуется в соответствии с:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Постановлением главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 №732 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. №569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №286»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. №568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №287»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2024 г. №171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»

С 1 сентября 2024 года школа реализует 2 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Со 2 сентября 2024 года МОУ « Пчевская СОШ им. Садыка Джумабаева» приступила к реализации ООП уровней начального и основного образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 30.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП. В ООП ООО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники. В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО— ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от

01.02.2024 № 62). Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФООП. В ООП НОО и ООО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Применение ЭОР и ЦОР

Начиная с 2023 года и в 2024 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организован обучающий семинар для педагогов. На нем педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу. МОУ « Пчевская СОШ им. Садыка Джумабаева» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. В связи с этим в 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню. В ходе посещения уроков администрацией школы и руководителями МО осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

- Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
- На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

2.3. Режим работы школы

Режим работы школы: понедельник - пятница с 8.00 часов до 19.00.

В субботу и воскресенье и праздничные дни (установленные законодательством Российской Федерации) школа не работает. На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы школы.

Продолжительность учебной недели: 5-дневная для 1-9 классов.

При соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам учебной нагрузки обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Год разделен в 1-9 классах на триместры.

Начало и окончание учебного года

Начало учебного года – 02 сентября 2024 года.

Окончание учебного года – 31 августа 2025 года.

Дата окончания учебных занятий – 26 мая 2025 года

Продолжительность учебного года по классам (количество недель)

I класс – 33 учебные недели

II- IX классы – 34 учебные недели

Продолжительность каникул

осенние каникулы – 28.10.2024– 05.11.2024

зимние каникулы – 30.12.2024 – 08.01.2025

весенние каникулы- 22.03.2025 – 30.03.2025

Дополнительные каникулы для первоклассников – с 08.02.2025 по 16.02.2025

**Режим работы МОУ «Пчевская СОШ им. Садыка Джумабаева»
работает с 8.00 до 19.00.**

Все занятия идут в первую смену. Начало занятий: 8.45

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели.

Продолжительность уроков:

1 класс-35 минут (сентябрь-декабрь); 40 минут(январь-май); 2-9 классы-40 минут

Расписание уроков составляется для обязательных и элективных предметов. Между началом занятий по внеурочной деятельности и последним уроком рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Группы продленного дня организованы для обучающихся 1-4 классов. Сочетаются различные виды деятельности: прогулка, подвижные и спортивные игры на воздухе до начала самоподготовки (для обучающихся 1 ступени- 1,5ч.), самоподготовка

3. Промежуточная и итоговая аттестация

3.1. Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения образовательной программы начального общего и основного общего образования – за trimestры.

3.2. Государственная итоговая аттестация проводится по окончании основного общего образования. Сроки проведения государственной итоговой аттестации обучающихся устанавливаются Министерством Просвещения Российской Федерации. Регламентируется порядком установленным Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзором). Организуется в соответствии с распоряжениями Комитета по образованию Санкт-Петербурга и Ленинградской области.

3.3. В 5-9 классах обучение в условиях 5-дневной учебной недели (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки).

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами СанПиН 1.2.3685-21.)

Расписание уроков составлено отдельно для обязательных и внеурочных занятий. Между началом внеурочных занятий и последним уроком перерыв продолжительностью 20 - 45 минут.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели.

Содержание записей тем уроков в электронном журнале соответствует тематическому планированию рабочих программ и календарно-тематическому планированию. По итогам мониторинга не имеется отставаний от графика изучения программного материала и графика выполнения теоретической и практической части рабочих программ.

4. Внеурочная деятельность

Для всех желающих в рамках основной образовательной деятельности учителями-предметниками проводились индивидуальные консультации по образовательным предметам, была организована внеурочная работа.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Направления внеурочной деятельности определялись с учётом потребностей и интересов обучающихся и возможностей школы. Набор видов деятельности подвижен и отражает как постоянные, так и быстро меняющиеся интересы детей и подростков.

Результат внеурочной деятельности: получение предметные знаний, знаний о себе и окружающих, опыта самостоятельного действия.

Анализ проверки выполнения рабочих программ по внеурочной деятельности показал, что все рабочие программы начального общего и основного общего образования МОУ « Пчевская СОШ им. Садыка Джумабаева» выполнены на 100%.

При определении учебной нагрузки педагогических работников учитывается вся учебная нагрузка, предусмотренная образовательной программой школы. Нагрузка педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, при тарификации педагогических работников устанавливается как педагогическая нагрузка по основной должности. Оплата труда педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, устанавливается с учетом всех коэффициентов конкретного педагогического работника.

5.Кадровый состав образовательной организации

Педагогический коллектив школы полностью укомплектован.

Педагогов с высшим образованием 10 человек (100%), из них: педагогов с высшим педагогическим образованием – 9 человека (90 %).

Педагогов со средним образованием – 0 человек (0 %), из них со средним педагогическим образованием – 1 (10 %).

Профессионализм педагогических работников образовательной организации подтвержден в ходе аттестации на первую и высшую категории.

70 педагогов (66 %) педагогов имеют высокие квалификационные категории, из них имеют высшую квалификационную категорию 8 педагогов (80%), первую –1 педагогов (10%), без категории – 1 (10%)

Возрастной состав педагогических работников МОУ « Пчевская СОШ им. Садыка Джумабаева»

Возраст	Количество педагогов	%
До 25 лет	0	0
25-39	2	20
40-54	27	70
55-64	1	10
65 и более	0	0

В целях повышения качества образовательной деятельности в образовательном учреждении проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями образовательного учреждения и требований действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации работников образовательного учреждения.

Все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

Обучение в режиме дистанционных технологий для педагогов учреждения явилось новой практикой. Для успешного освоения новой образовательной технологии перед учителями встала задача как можно скорее и в полном объеме освоить незнакомый до этого момента вид обучения. С этой целью администрацией был организован мониторинг специальных сайтов и предложена подборка обучающих семинаров, вебинаров и онлайн - конференций. Многие педагоги самостоятельно занимались поиском сайтов на интересующие темы.

Вывод: образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учетом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учетом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением. Большинство педагогов, прошедших курсовую подготовку активно используют полученные умения и навыки в своей образовательной деятельности.

С обучающимися постоянно отрабатываются навыки поведения в условиях чрезвычайных ситуаций, проводятся учебно-тренировочные занятия по эвакуации обучающихся и работников. В школе имеются информационные стенды по правилам поведения на улице, правилам дорожного движения, технике безопасности в быту и т.д.

Таким образом, ОУ планомерно работает над проблемой здоровьесбережения и здоровьесозидания обучающихся, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья школьников.

Качество образовательного процесса

- основные образовательные программы - результаты приведены в соответствующем разделе отчета по самообследованию;
- рабочие программы по предметам;
- программы внеурочной деятельности - результаты приведены в соответствующем разделе отчета по самообследованию;
- удовлетворённость родителей учебно-воспитательным процессом - результаты приведены в соответствующем разделе отчета по самообследованию.

Качество условий реализации образовательных программ

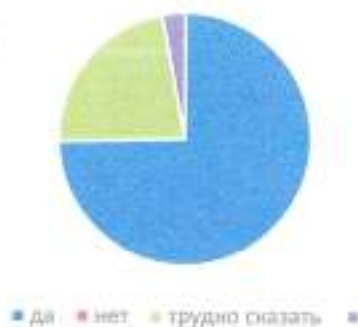
- Программно – методические условия:
 - наличие утвержденной программы развития образовательного учреждения
 - наличие образовательной программы
 - наличие рабочих программ по всем предметам
 - уровень заболеваемости детей в дето-днях.
- Кадровые условия - результаты приведены в соответствующем разделе отчета по самообследованию:
 - профессиональное образование педагогов (результаты аттестации и повышение квалификации педагогов;
 - участие учителей в профессиональных конкурсах;
 - показатели владения учителями инновационными технологиями ;
 - стабильность коллектива.
- Информационно–технические условия - результаты приведены в соответствующем разделе отчета по самообследованию:
 - уровень информатизации обучения и управления;
 - % обеспеченность учебниками;
 - использование новых технологий в образовательном процессе.
- Организационные условия:
 - отсутствие предписаний Роспотребнадзора, Пожнадзора;
 - соответствие СанПиН тепло-водо-электроснабжения, канализации, средств ПБ;(материал в соответствующем разделе отчета по самообследованию);

Функционирование внутренней системы оценки качества образования позволило диагностировать результаты освоения основной образовательной программы, выявить недостатки в качестве подготовки обучающихся и проблемные зоны в организации образовательной деятельности. В результате проведения внешних мониторингов выявлено несоответствие результатов внутренних и внешних оценочных процедур. Дальнейшая работа по эффективному функционированию внутренней системы оценки качества образования направлена на разработку мониторингов и диагностических процедур, а также на повышение объективности системы оценивания обучающихся

7.Оценка удовлетворенности получателями образовательных услуг

Анализ уровня удовлетворенности учащихся работой школы в 2023-2024 учебном году

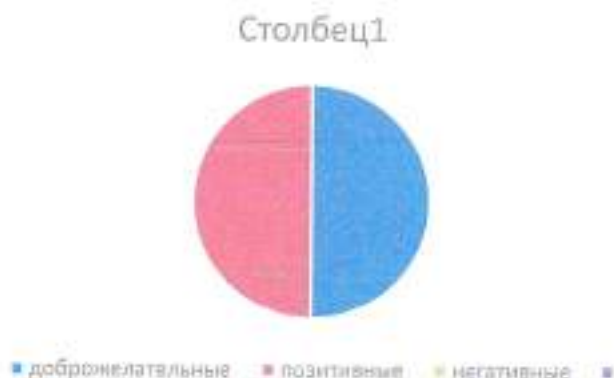
1. Класс, в котором учится Ваш ребенок, можно назвать дружным?



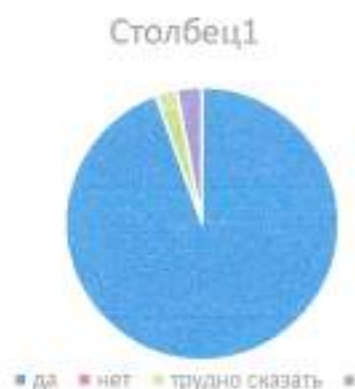
2.Вы проводите совместные мероприятий, участвуете в общешкольных делах всем классом, группой от класса,



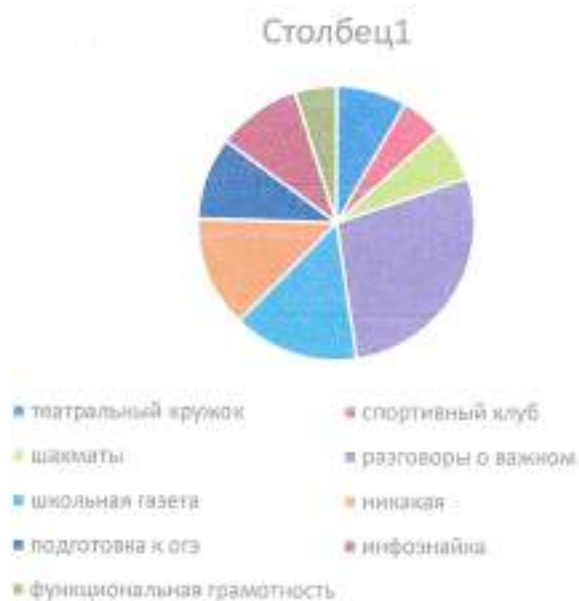
3.Взаимоотношения педагогов с вашим классом



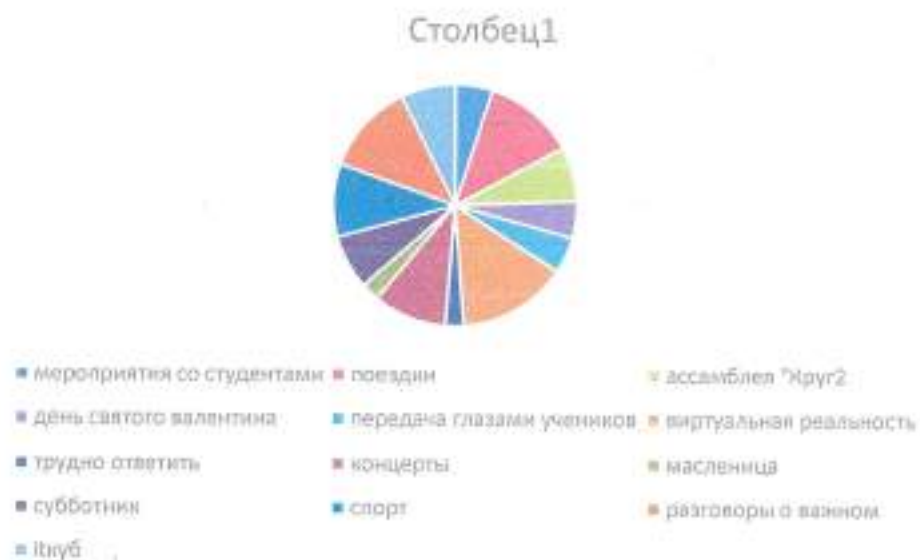
4.Слышат ли педагоги твои просьбы и отвечают ли на все твои вопросы?



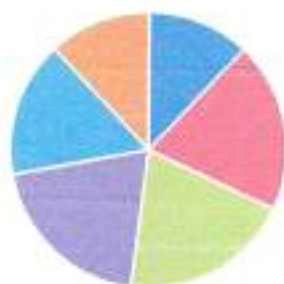
5.Какая внеурочная деятельность тебе по душе?



6.Какие мероприятия в школе тебе запомнились больше всего?

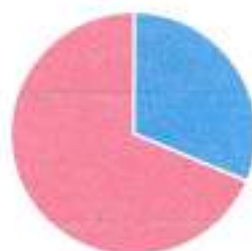


7. Какие мероприятия были бы тебе интересны?



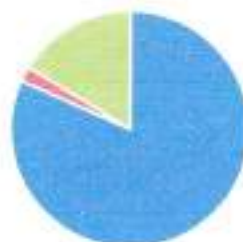
■ просмотр фильмов ■ программирование ■ волейбол ■ футбол ■ дискотеки ■ волонтерство

8. Являешься ли ты участником одного из молодежных движений?



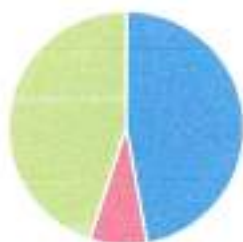
■ да ■ нет

9. В школе заботятся о твоём физическом развитии и здоровье?



■ да ■ нет ■ трудно сказать

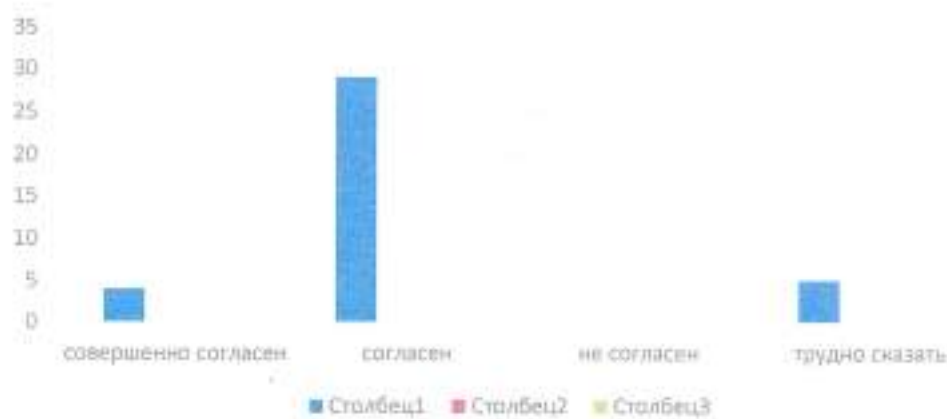
10. Помогает ли тебе школа в твоём профессиональном самоопределении?



■ да ■ нет ■ трудно сказать

8.Анализ уровня удовлетворенности родителей работой школы в 2023-2024 учебном году

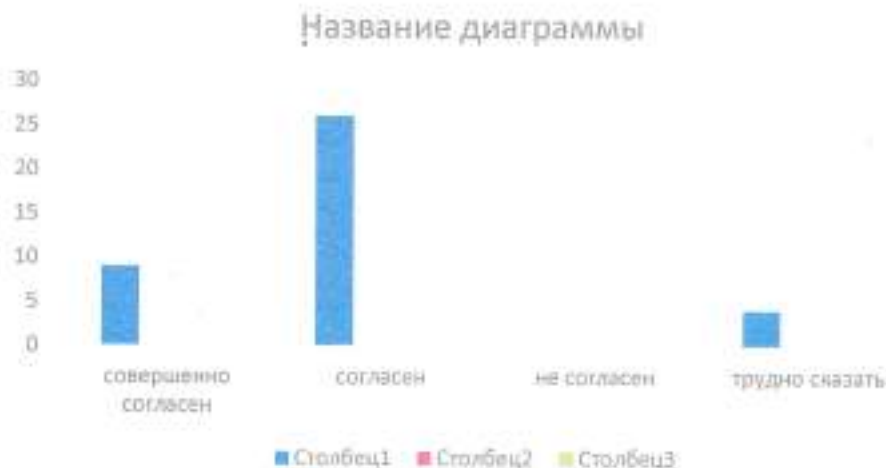
1.Класс, в котором учится Ваш ребенок, можно назвать дружным?



2. Педагоги проявляют доброжелательные отношения к Вашим детям?



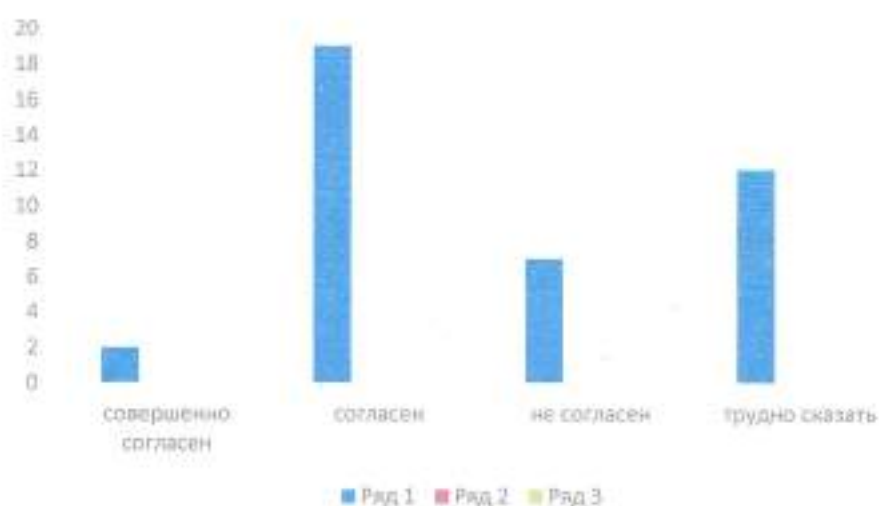
3. Вы испытываете чувство взаимопонимания в контактах с педагогами и администрацией школы?



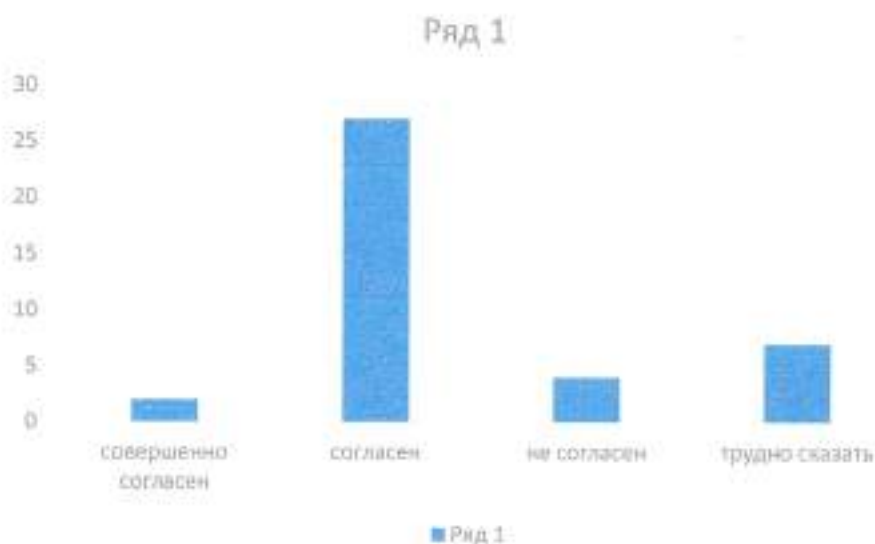
4. Довольны ли Вы работой классного руководителя?



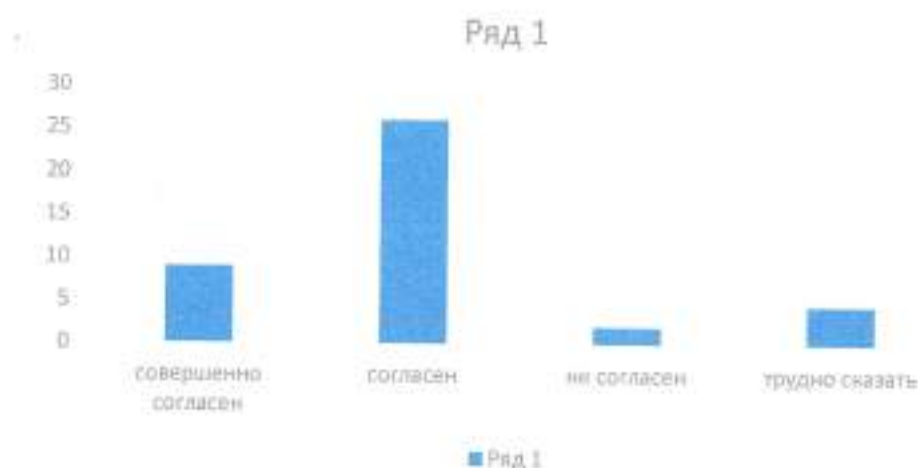
5. В школе работают кружки и секции, где может заниматься Ваш ребенок?



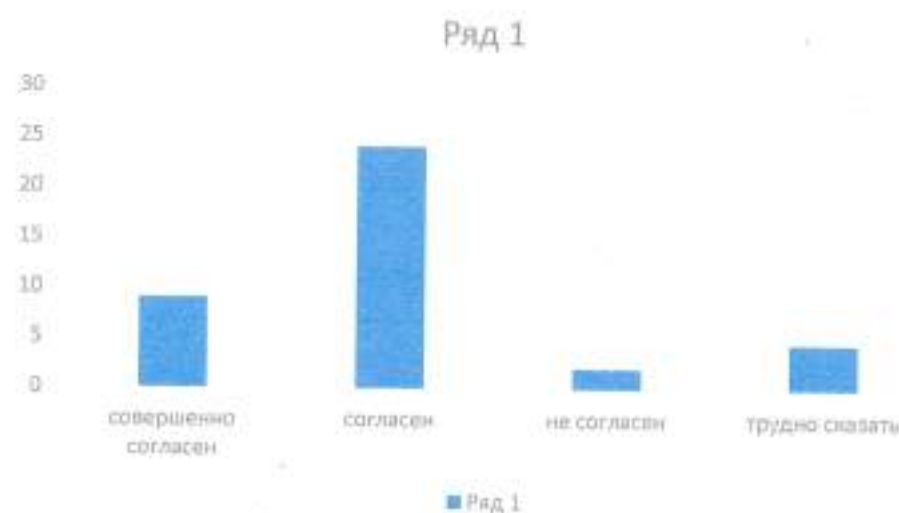
7. В школе проводятся внеклассные мероприятия, которые полезны и интересны вашему ребенку?



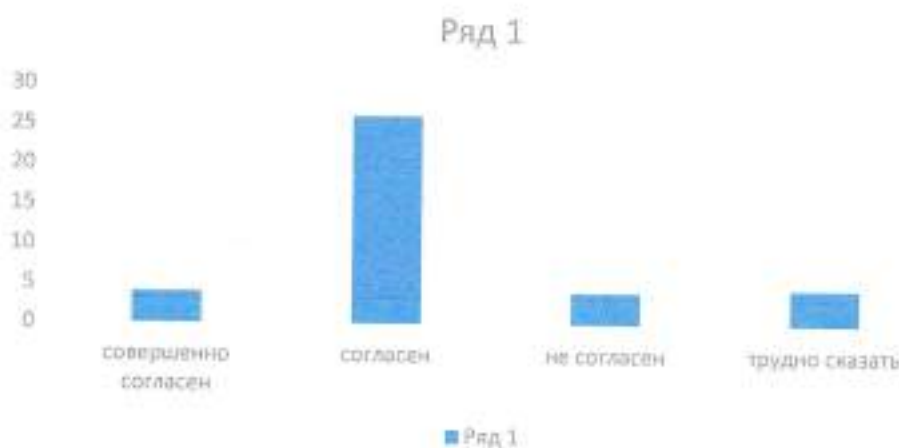
7. Педагоги дают Вашему ребенку глубокие и прочные знания?



8. Педагоги заботятся о физическом развитии Вашего ребенка?



9. Школа готовит Вашего ребенка к самостоятельной жизни?



тематические общешкольные родительские собрания и индивидуальные консультирования. В октябре 2023 года всеми педагогами разработаны программы подготовки к ГИА.

С целью создания единого информационного поля на школьном сайте выделены особые страницы, через которые проходило информирование всех участников образовательного процесса. Также были оформлены информационные стенды по ГИА, проведены информационные собрания выпускников и их родителей.

Проведены репетиционные экзамены с соблюдением процедуры проведения ОГЭ, проверка работ осуществлялась экспертами; Учитывая результаты репетиционных экзаменов, проведены оперативное совещание на уровне директора, совещание учителей-предметников, на которых проанализированы итоги и намечен план по подготовке выпускников к успешной сдаче ГИА в 9 классе. В течение года в рамках внеурочной деятельности организованы занятия для учащихся, выбравших другие предметы. По каждому предмету по выбору проведены письменные работы с созданием условий, приближенных к экзаменационным (в рамках внеурочной деятельности). Информационно-методическим центром организовано индивидуальное консультирование учителей, работающих в выпускных классах.

Результаты сдачи ОГЭ :

№п/п	предмет	2021-2022			2022-2023			2023-2024		
		средний балл	средняя оценка	качество	средний балл	средняя оценка	качество	средний балл	средняя оценка	качество
1	Русский язык	21	3	16	26	4	75	23,4	3	33,3
2	Математика	9,2	3	0	12	3	25	13,2	3,2	16,6
3	География	14	3	0	18,6	3,6	66,6	17,6	3,4	40
4	Биология	23	3	0	28	4	100	-	-	-
5	Обществознание	18	3,2	16	22	3,25	25	21,2	3,4	40
6	Информатика	9	3	0	-	-	-	-	-	-

Кроме итого, все обучающиеся 9-х классов успешно прошли процедуру защиты индивидуального итогового проекта. В ходе открытой защиты обучающиеся продемонстрировали навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Темы были подобраны самостоятельно соответственно личным интересам обучающихся и посвящены проблемам современности. Выступали на защите ясно, логично, последовательно, аргументировано, свободно отвечали на вопросы оценочной комиссии. Обучающиеся показали сформированные способности определить проблему и выбрать способы её решения, найти и обработать информацию, формулировать выводы и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения. Обучающиеся продемонстрировали способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.

11.Результативность участия в олимпиадах

Еще один из показателей успешности школы – участие в олимпиадном движении. Победы обучающихся – показатель уровня профессионализма учителя. Олимпиадные задания и критерии их оценивания разрабатывали предметно-методические комиссии ИМЦ.

По итогам участия школьников в олимпиадах на протяжении последних лет следует отметить хорошую активность и результативность.

Среди многочисленных приемов, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады. Участие в предметных олимпиадах – это и мотивация школьников к изучению различных предметов, и оценка знаний и умений школьников по предметам, а также выявление способных, талантливых обучающихся по отдельным предметам, с целью индивидуальной работы с одаренными обучающимися.

Среди многочисленных приемов, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады. Участие в предметных олимпиадах – это и мотивация школьников к изучению различных предметов, и оценка знаний и умений школьников по предметам, а также выявление способных, талантливых обучающихся по отдельным предметам, с целью индивидуальной работы с одаренными обучающимися.

12.Анализ результативности участия в олимпиадах

2022 год		2023 год		2024 год	
Призеры и победители	Призеры и победители	Всего участников	Призеры и победители	Всего участников	Призеры и победители
275	62	259	90	182	72
24	0	27	6	15	4
0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0

Из приведенных результатов видно, что количество обучающихся, принимающих участие в олимпиадах увеличилось, что связано с высокой заинтересованностью обучающихся в проверке своих знаний по предметам, однако, учащиеся отмечают высокий уровень сложности заданий, трудность преодоления собственного волнения при выполнении заданий.

Рекомендовано учителям-предметникам:

- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с высокомотивированными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;
- при подготовке к различным олимпиадам и конкурсам использовать возможности интернет-ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным олимпиадам и конкурсам, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности обучающихся в участии в различных олимпиадах и конкурсах через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

Анализ результатов выявил ряд причин:

- учителя школы не могут избавиться от объяснительно-иллюстративного метода обучения;
- изложение учебного материала в учебниках остается чаще всего информационным, в них нет заданий вариативного характера, заданий на творческую деятельность обучающихся, нет поиска, который способствует выработке ключевых компетентностей;
- отсутствие индивидуальной работы учителя-предметника с учащимися.

Необходимо :

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы в знаниях обучающихся;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренинги по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- для обучающихся, показавших наиболее низкие результаты, организовать дополнительные занятия;
- поиск такой организации урока, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала на самом уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию и выработке ключевых компетентностей

14.Методическая и научно-исследовательская деятельность:

Общая характеристика:

По определению ученых, методическая работа - система взаимосвязанных мер, направленных на развитие творческого потенциала педагога, его профессионального мастерства, на рост уровня образованности, развитости и воспитанности учащихся ОУ.

Вся методическая работа направлена на обеспечение профессиональной готовности педагогических работников к реализации ФГОС ООО через создание условий ,обеспечивающих профессиональный рост педагога.

Во-первых, система непрерывного профессионального развития- проведение внутришкольных обучающих семинаров для педагогов, работающих по ФГОС ООО.(раз в триместр), прохождение курсов повышения квалификации .

Во-вторых, создание методического инновационного портфеля в рамках электронной учительской, включающего методические разработки уроков, внеклассных мероприятий, программы по внеурочной деятельности.

В-третьих, постоянная диагностика и мониторинг предметных, личностных и метапредметных достижений учащихся, обсуждение с педагогами выявленных проблем и коррекция результатов.

В-четвертых, работа, направленная на создание предпосылок для инновационной педагогической деятельности, с молодыми педагогическими кадрами.

Итак, на современном этапе развития образования методическая деятельность тесно связана с инновационной и является последовательным процессом превращения идеи в продукт.

15. Воспитательная система образовательного учреждения

Воспитательная система МОУ « Пчевская СОШ им. Садыка Джумабаева» призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Воспитательная работа школы осуществляется в рамках нескольких модулей:

Модуль «Классное руководство» Осуществляя классное руководство, педагоги организуют работу с классом; индивидуальную работу с учащимися класса; работу с учителями-предметниками; работу с родителями (законными представителями - совместные родительские собрания, тематические выезды).

Модуль «Урочная деятельность» Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

Модуль «Внеурочная деятельности и дополнительное образование» Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) через внеклассную работу учителей-предметников, за счет работы отделения дополнительного образования и в рамках работы группы продленного дня, в том числе через такие формы, отличные от классно-урочных, как экскурсии, кружки, секции, "круглые столы", конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

Модуль «Работа с родителями» Работа с родителями или законными представителями школьников проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований обновленных ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого обучающегося. Формы участия родителей или законных представителей школьников в управлении образовательным учреждением: социальные заказчики образовательных услуг; эксперты качества образования; защитники прав и интересов ребёнка. Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования

Модуль «Самоуправление» Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, сориентироваться в мире современных профессий, учитывая потребности территории в кадрах и востребованность профессий в современном мире.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывая не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Модуль «Ключевые общешкольные дела» Данный модуль школьной программы воспитания раскрывает уникальность гуманистической воспитательной системы школы, в основе которой находится продуктивно-трудовая деятельность обучающихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды» Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Модуль «Детские общественные объединения» Детское общественное объединение (ДОО) – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

На базе школы действуют детские общественные объединения: первичное отделение РДМ, «Орлята России», волонтерский отряд «Мы-волонтеры».

Модуль «Школьные медиа» Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы» На уроках, во внеурочной деятельности, в дополнительном образовании и воспитательной работе в школе решаются поставленные задачи. К реализации модуля активно привлекаются социальные партнеры из числа выпускников школы и родителей обучающихся. Таким образом, всё социальное окружение – педагоги, обучающиеся, родители, – решают общую задачу

приобщения детей к культурному наследию Родины и воспитанию патриотизма, формирование ответственного поведения учащихся.

Воспитательный процесс объединяет весь школьный коллектив: учащихся, родителей, педагогов.

Школа активно взаимодействует с другими образовательными, культурными, спортивными и социальными учреждениями Киришского района:

- Общеобразовательные школы
- Дошкольные учреждения
- МАУДО «ДДЮТ им. Л.Н. Маклаковой»
- КДН и ЗП
- Библиотеки
- IT куб г. Кириши

Сотрудничество и взаимодействие с партнёрами проявляется в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт, способствует развитию личностного потенциала, расширяет мировоззрение.

Ведется мониторинг состояния здоровья учащихся, внедряются здоровьесберегающие технологии.

По итогам учебного года в нашей школе состоялось большое количество мероприятий по профориентации с использованием материалов платформы «Билет в будущее» в рамках реализации программы «Россия – мои горизонты»: игра по станциям «Город профессий» для учащихся 6,7 классов, где ребята прошли входное тестирование. Для учащихся 8 классов педагоги провели игру «Примерочная профессий». Благодаря нашим партнерам учащиеся школы приняли участие в профессиональных пробах.

Занятия по профориентации не ограничиваются выполнением заданий на платформе Билет в будущее. Платформа открывает новые возможности для дальнейшего движения в мир профессий, предлагает огромный выбор мероприятий. Так же для реализации профминимума предлагаются материалы Проектории и Шоу профессий. Именно поэтому очень важно начинать эту работу с раннего возраста и проводить на протяжении всех лет обучения в школе.

Проводится систематическая работа по направлению патриотического воспитания школьников. Для ребят проводятся Уроки мужества, встречи с ветеранами, общешкольные акции помощи участникам СВО. Старшеклассники проводят экскурсии, представляют проекты о своих семьях.

Ежегодно у учащихся формируется ценностное отношение к природе благодаря таким акциям, как сбор макулатуры в рамках проекта «Дети-району», сбор пластиковых крышек в рамках эколого-благотворительного проекта «КрышечкиДоброТы», " и другие социально-значимые акции- помощь приюту для животных «Протяни руку лапам», «Дети вместо цветов».

В социальной сети Вконтакте продолжает свою работу Госпаблик .

В новом 2024-2025 учебном году на заседаниях МО классных руководителей необходимо рассмотреть следующие вопросы :

- планирование воспитательной работы классного руководителя по модулям в соответствии с новой Программой воспитания школы на 2021-2025 гг;
- продолжение активной работы по проектам "Разговоры о важном" и "Билет в будущее";
- активизация работы с учащимися, направленную на укрепление их здоровья, в том числе психологического здоровья, и формирование здорового образа жизни, ценностного отношения к жизни, на повышение охвата школьников дополнительным образованием (вовлекать детей в деятельность кружков и спортивных секций) ; активное вовлечение новых участников в молодежные движения ("Движение первых", "Орлята России", ЮИД, Юных друзей правопорядка, экоотряда школы №89, волонтерского движения и др), продолжить работу, направленную на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма и профилактику правонарушений среди несовершеннолетних;
- привлечение родителей для помощи классным руководителям при проведении внеклассных мероприятий;
- продолжение работы по развитию школьного самоуправления;
- обсуждение вопросов как разнообразить формы и методы работы с учащимися,

проведения мероприятий не только развлекательного, но и познавательного характера, направленных на формирование положительных нравственных качеств (различных интеллектуальных игр "Мировые цивилизации", "Науки о природе" и др.);

- внесение в план воспитательной работы своего класса на 2023-2024 уч.г. классные часы и занятия, направленные на развитие эмоционального интеллекта школьника, воспитательных практик для развития и формирования ценностных качеств личности ребёнка в рамках реализации ФОП, а также проведения года Семьи в Российской Федерации в 2023-2024гг, празднования 225-летия со дня рождения А. С. Пушкина, а также подготовке к празднованию 80-летия Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945гг.

Исходя из вышеизложенного, работу МО классных руководителей за 2023 – 2024 учебный год можно считать удовлетворительной.

16 Результативность воспитательной системы образовательной организации:

Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся в 2023– 2024 учебном году

Главными задачами деятельности в данном направлении являются:

- повышение правовой культуры учащихся и их родителей; взаимодействия с субъектами системы профилактики в вопросах правового просвещения несовершеннолетних и их родителей;
- предупреждение правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и принятие мер по устранению причин и условий, способствующих этому;
- оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим склонность к рисковому поведению
- оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении;
- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также уклоняющихся от обучения или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе, принятие мер по их воспитанию и получению ими среднего общего образования;
- противодействие экстремизму через общественные организации, ученическое самоуправление
- выявление семей, находящихся в социально-опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей;
- привлечение специалистов субъектов системы профилактики к работе с родителями, уклоняющимися от воспитания, содержания и обучения детей;
- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- организация досуговой деятельности учащихся;

В 2023-2024 учебном году были определены следующие основные направления работы по социальной защите учащихся:

1. Учебно-воспитательная работа (учет посещаемости и успеваемости).
2. Внешкольная и внеклассная работа (предупреждение и профилактика правонарушений, распространения наркотиков, правовой всеобщ, организация отдыха детей в каникулярное и внеурочное время).
3. Организация питания учащихся и оказание материальной помощи.
4. Работа службы сопровождения: реагирование на экстренные обращения учащихся, педагогов, родителей
5. Медицинское обеспечение учащихся, состояние и работа по предупреждению травматизма учащихся.
6. Совместная работа школы, семьи и общественности (совместная работа с органами исполнительной власти, медико-психологическими службами).
7. Методическая работа (повышение квалификации, педсоветы, консультации).
8. Работа комиссий: по питанию, производственной, по травматизму и др.

ЦЕЛЬ: осуществление комплекса мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите обучающихся МОУ « Пчевская СОШ им. Садыка Джумабаева»

ЗАДАЧИ:

1. формировать моральное сознание и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственной жизни и поступкам
2. осуществлять меры по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних;
3. оказывать социально-педагогическую помощь несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении;
4. выявлять несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях;
5. выявлять семьи, находящиеся в социально опасном положении, и оказывают им помощь в обучении и воспитании детей;
6. организовывать досуговую деятельность учащихся.

Для реализации поставленной цели и задач были реализованы основные направления социально-педагогической в 2024 – 2025 учебном году:

- раннее выявление детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (далее – ТЖС) и в социально опасном положении (далее – СОП);
- изучение социальных проблем обучающихся, условий их возникновения и разрешения их с учетом возможностей ОУ;
- организация и реализация планов индивидуальной профилактической работы с обучающимися и семьями, стоящими на ВШК и ПДН УМВД
- предупреждение и профилактика пропусков занятий без уважительной причины;
- повышение правовой грамотности обучающихся, педагогов, родителей через систему внеклассных мероприятий;
- оказание консультативной и методической помощи учителям и родителям;
- оптимизация взаимодействия с ПДН ОМВД, КДН и ЗП и другими службами, проведение совместных профилактических мероприятий.

Раннее выявление социально-неблагополучных учащихся. Учащиеся, находящиеся в социально-опасном положении

Администрация и педагогический коллектив МОУ « Пчевская СОШ им. Садыка Джумабаева» по вопросам выявления и учета неблагополучных семей и детей, находящихся социально - опасном положении, тесно

сотрудничала с субъектами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

Меры, принятые МОУ « Пчевская СОШ им. Садыка Джумабаева» (направлено представлений, ходатайств.):

Субъекты системы профилактики и	Кол-во	Причина обращения	Получено ответов:
Отдел опеки и попечительства Комитета по образованию	2	Информационное письмо, что ребенок оказался в трудной жизненной ситуации	2

Скрытый отсев

В МОУ « Пчевская СОШ им. Садыка Джумабаева» велась систематическая профилактика пропусков уроков учащимися без уважительной причины. Работа велась согласно Плану работы по профилактике скрытого отсева и сохранения контингента, который включает в себя следующие основные мероприятия:

- ведение журнала посещаемости
- регулярное выяснение причин отсутствия детей в школе
- контроль посещаемости уроков учащимися, стоящими на ВШК
- контроль успеваемости учащихся, стоящих на ВШК
- проведение Советов профилактики по вопросам успеваемости и посещаемости
- проведение консультаций для детей, родителей и учителей по психолого-социальным вопросам
- вовлечение учащихся в досуговую деятельность в школе и районе
- поиск и изменение индивидуального образовательного маршрута
- проверка журнала посещаемости
- составление отчетов об учащихся систематически, не посещающих занятия
- взаимодействие с органом опеки и попечительства
- В МОУ « Пчевская СОШ им. Садыка Джумабаева» нет учащихся систематически не посещающих уроки без уважительной причины.

Учащиеся, находящиеся в социально опасном положении (СОП)

ФИО	Проведенная работа	Результаты
нет		

Организация досуга, вовлечение в кружковую деятельность. 2023-2024 учебный год

Организация внеурочной занятости является важной частью работы по профилактике правонарушений учащихся. В МОУ « Пчевская СОШ им. Садыка Джумабаева» регулярно отслеживалась организация досуга учащихся, состоящих на ВШК, данная работа включает следующие мероприятия:

- выяснение интересов учащихся;
- предоставление информации о подростковых клубах, кружках и секциях в школе и в районе;
- в фойе школы оформлен информационный стенд с размещением на нем расписания работы внеурочной деятельности и кружков дополнительного образования
- анкетирование учащихся 1-9 классов классными руководителями с целью выяснения их занятости во внеурочное время;
- ведется постоянная работа с родителями учащихся, стоящих на ВШК, по вовлечению детей в активную творческую внеклассную и внешкольную деятельность;
- социальный педагог работает в контакте с руководителями кружков и секций, которые посещают учащиеся, стоящие на ВШК;
- ежемесячно классный руководитель проводит мониторинг досуговой занятости учащихся, состоящих на ВШК.

Для учащихся 1 – 9 классов в МОУ « Пчевская СОШ им. Садыка Джумабаева» во внеурочное время организована внеурочная деятельность, целью которой является создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время, формирование гражданской ответственности и правового самосознания.

Учащиеся 1-9 классов принимают участие в мероприятиях, соревнованиях, конкурсах, олимпиадах различных уровней.

Профилактика немедицинского потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ 2023-2024 учебный год

По данному направлению в МОУ « Пчевская СОШ им. Садыка Джумабаева» в 2023-2024 г. проведена следующая работа:

№	Мероприятие	Дата	Уровень проведения	Количество человек
1	Проведение социально-психологического тестирования на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ	всероссийск.	2 октября – 23 октября	28 чел.
2	Мероприятия, посвященные Всемирному дню отказа от курения: • классные часы • демонстрация компьютерных презентаций в холле школы	школьный	15 – 17 ноября	34

3	Мероприятия, посвященные профилактике ВИЧ/СПИД для учащихся 15-17 лет. Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД) - реальность или миф"	школьный	1 декабря	30 чел.
4	День здоровья в рамках Всероссийского Дня здорового образа жизни.	школьный	14, 5 февраля	70 чел.
5	В рамках Всемирного Дня здоровья проведена акция "Зарядка для всех"	школьный	5 апреля	70
6	Участие учащихся 8-х классов в волонтерской программе "Старший младшему"	школьный	В течение года	8 чел.

Предупреждение травматизма в МОУ « Пчевская СОШ им. Садыка Джумабаева» как профилактика противоправного поведения

Предупреждение травматизма в МОУ « Пчевская СОШ им. Садыка Джумабаева» является неотъемлемой частью воспитательного процесса.

Ежегодно на родительских собраниях и классных часах учащихся и родителей знакомят с правилами поведения учащихся и Уставом школы.

В дневниках каждого учащегося имеется выписка из «Правил внутреннего распорядка школы», «Положение о дежурстве по школе», а также план-схема безопасного подхода к школе.

Постоянно проводится инструктаж с учащимися при проведении воспитательных мероприятий, перед работами на пришкольном участке и экскурсиями.

Учащиеся и родители в течение года принимают участие в школьных, районных мероприятиях, направленных на обеспечение безопасности жизнедеятельности.

Организовано ежедневное дежурство по школе педагогического коллектива.

Для учащихся 1 классов был показан спектакль о правилах дорожного движения, подготовленным школьным отрядом ЮИД

Каждый противоправный поступок и нарушение ПДД фиксируется, расследуется, доводится до сведения педагогического состава, к нарушителям ведется систематическая профилактическая работа.

В школе не зарегистрированы случаи травматизма.

Осуществление работы по профилактике экстремистских настроений в молодежной среде

№	Мероприятия	Уровень проведен. мероприят.	Дата	Кол-во уч-ся
1	Мероприятия (классные часы, беседы), посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом. Школьный выпуск газеты	школьный	04- 05 сентября	11
2	Изучение нормативной базы. ФЗ- № 114 от 25.07.2002 «О противодействии экстремистской деятельности» (в рамках уроков обществознания)	школьный	09 – 25 октября	9 классы
3	Акция «Поделись теплом души» ко Дню пожилого человека	школьный	26 – 29 сентября	21
4	Классные часы, посвященные Дню народного единства.	школьный	07 ноября	71

5	Беседа «Понятие Экстремизма. Последствия участия в несанкционированных митингах». ФЗ от 19.06.2004 г. № 54-ФЗ «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях» (в рамках уроков обществознания)	школьный	07 – 27 ноября	9 классы.
6	День доброты и толерантности., посвященный Всемирному дню толерантности	школьный	16 – 17 ноября	71 чел.
7	Уроки мужества, посвященные Дню Героя отечества	школьный	8 декабря	28 чел.
8	Мероприятия, посвященные Дню прорыва блокады, Дню 80-летия полного снятия блокады Ленинграда	школьный	18 – 27 января	34 чел.
9	Участие во Всероссийской военно-патриотической акции «Письмо солдату», которая проходит при поддержке Минпросвещения	школьный	10 февраля	13 чел
10	Военно-патриотическая игра "Зарница"	школьный	21 февраля	10 чел.
11	Мероприятия, посвященные Дню Победы	школьный	6 – 8 мая	37чел.
12	Ассамблея знаний (церемония награждения учащихся по итогам года)	школьный	21 мая	71 чел.

Через урочную и внеурочную формы работы в школе реализуется воспитание гражданского сознания и социальной активности. В начальной школе данная работа реализуется на уроках окружающего мира, в 5-9 классах на уроках обществознания, на классных часах.

Прделанная работа дает положительные результаты, учащиеся школы понимают необходимость толерантного отношения друг к другу, к другим людям, уважения чести и достоинства окружающих, необходимость содержательного отдыха, направленного на сохранение и улучшение здоровья, повышение культурного уровня, понимание своих прав и обязанностей.

17. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья:

Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся.

- Большое количество мероприятий спортивной направленности, охватывающих всех обучающихся, таких как «День спорта», «Зарядка для всех», участие во всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», Лыжне России, Кросс нации и других соревнованиях и чемпионатах.

- Организация традиционного «Дня здоровья в школе» направленного на пропаганду ЗОЖ, по сохранение осанки и зрения учащихся. В данном мероприятии приняли участие все учащиеся школы. Для учащихся 1-3 х классов в этот день были проведены классные часы и специальные уроки, посвященные ценности здоровья и сохранению правильной осанки и здоровому зрению. Учащиеся всех классов участвовали в различных спортивных и оздоровительных станциях: шашки, настольный теннис, спортивные эстафеты.

В обычные уроки в этот день были также встроены элементы, посвященные ценности здоровья, сохранению осанки и зрения учащихся. Состоялся «Суд над гаджетами», на котором учащиеся отстаивали позиции «за» и «против» использования современных гаджетов. Учились правилам безопасного использования компьютеров, планшетов и мобильных телефонов.

- Для всех учащихся прошла акция «Взвесь свой портфель». Ребята смогли узнать вес своего портфеля, узнали массу допустимого веса школьных принадлежностей и как правильно собирать портфель в школу без вреда для здоровья.

- Проведена Всероссийская акция «Зарядка для всех»
- Состоялась акция «Веселый урок физкультуры»
- Организация классных часов и бесед о приоритетности ЗОЖ и пагубности вредных привычек

- Организация динамических пауз на переменах
- Постоянное оценивание взаимодействия учителя с учеником с точки зрения сохранения здоровья обучающихся. Наблюдения свидетельствуют об отсутствии предвзятого отношения учителей к ученикам и о неформальном общении с учениками с учетом индивидуально-личностных особенностей обучающихся.

- Активное использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе

- Психолого-педагогическое просвещение родителей обучающихся (выступления на родительских собраниях, консультации, информационные стенды)

18. Медицинское обеспечение

Администрацией ОУ заключен договор на оказание медицинских услуг с Пчевской врачебной амбулаторией, обслуживающей детей с 1 по 9 классы. Согласно ежегодно утверждаемым графикам, проводятся медицинские осмотры (обязательные, барьерные, профилактические, плановые, внеплановые), диспансеризации, вакцинации обучающихся, профилактические беседы с обучающимися и их родителями.

Медицинский пункт оборудован всем необходимым для оказания первой помощи. Для обеззараживания воздуха школа оснащена бактерицидными облучателями.

19. Организация питания

Столовая расположена на первом этаже ОУ. Пищевые блоки оборудованы всем необходимым технологическим оборудованием, которое находится в исправном и рабочем состоянии.

В школе организовано горячее питание обучающихся. Организатором питания является МАУ «Центр питания «Здоровое детство», с которым заключен договор на оказание услуг по организации питания обучающихся. Питание детей осуществляется по утвержденному Роспотребнадзором 14-дневному меню.

Горячим питанием охвачено 100% учеников начальной школы и 83% средней школы.

Родители систематически информируются по вопросам питания на родительских собраниях, на сайте школы. Активно ведет работу бракеражная комиссия, в которую входят представители родительской общественности, которая ежемесячно проводит контроль качества питания в школе.

20. Заключение

Деятельность ОУ строится в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства просвещения РФ.

ОУ предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.

Педагогический коллектив на основе анализа и возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

В ОУ созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности

РАЗДЕЛ II. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

N п/п	Показатели	Единица измерения		
		2022 год	2023 год	2024 год
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	68	70	72
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	29	31	33
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	32	36	39
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	7	3	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	28/41,2%	50%	35/55,4%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	21	26	23,4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	9,2	12	13,2
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70	65,6	нет
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	17	15,6	нет
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	0/0%	1/7%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	0/0%	1/7%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	0/0%	нет

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	0/0%	нет
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	0/0%	1/14%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11	0/0%	0/0%	0/0%
	класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса			
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	0/0%	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11	0/0%	0/0%	0/0%
	класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса			
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	43/65,1%	45/64,2%	62/86%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	13/19,1%	11/15,7%	16/22%
1.19.1	Регионального уровня	0/0%	0/0%	3/ 2,4%
1.19.2	Федерального уровня	0/0%	0/0%	0/0%
1.19.3	Международного уровня	0/0%	0/0%	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%	0/0%	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	8/12,5 %	0/0%	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%	0/0%	0/0%

1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%	0/0%	0/0%
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1	1	1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	7	8,2	8,7
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да	Да	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да	Да	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да	Да	Да
2.4.2	С медиатекой	Нет	Нет	Нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да	Да	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да	Да	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да	Да	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	68/100%	70/100%	71/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	9,91	9,91	9,91

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
Протокол № 3 от 14.04.2025г.

**Отчет о результатах самообследования
дошкольного отделения
МОУ «Пчевская СОШ им. Садыка Джумабаева»
за 2024 год**

II. Оценка системы управления организации

Управление Дошкольным отделением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом учреждения.

Управление Дошкольным отделением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – директор МОУ «Пчевская СОШ им. Садыка Джумабаева» Колесова Л.И.

Органы управления, действующие в структурном подразделении

Наименование органа	Функции
Заведующий	Руководит деятельностью структурного подразделения (дошкольного отделения)
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Действует в целях рассмотрения основных вопросов воспитательно-образовательного процесса, повышения профессионального мастерства педагогических работников, развитие образовательных услуг, выбора методической литературы, наглядных и дидактических пособий, средств обучения и воспитания

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	22	76 %
Неполная	7	24 %

Характеристика семей по количеству детей:

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	7	24 %
Два ребенка	11	38 %
Три ребенка и более	11	38 %

Воспитательная работа строится с учётом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Дошкольное отделение.

Дополнительное образование

В 2024 году на базе средней общеобразовательной школы им. Садыка Джумабаева были организованы кружки по следующим направлениям:

1. Познавательное: Шахматы (развитие логического мышления).

На базе дошкольного отделения были организованы кружки по следующим направлениям:

1. Художественно-эстетическое: «Песочная терапия», «Блоки Дьенеша» (развитие творческих способностей детей)

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В 2024 году педагоги Дошкольного отделения приняли участие:

- во всероссийских творческих конкурсах «Талантоха» и «Педперспект»;
- в мастер-классах по теме «Современные материалы и методики обучения творческой деятельности в школе и ДОУ»;
- в вебинарах «Развитие профессиональных компетенций педагога дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС»;
- во всероссийском форуме «Педагоги России»;
- районных мероприятиях «Кросс Наций», «Лыжня России».

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методического объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В каждой группе Дошкольного отделения есть методическая литература по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Информационное обеспечение Дошкольного отделения включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование
- программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Дошкольном отделении учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В Дошкольном отделении сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Дошкольном отделении оборудованы помещения:

- Групповые помещения – 2;
- Спальни – 2;
- Кабинет логопеда и педагога психолога – 1;

1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	29 человек / 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4,3 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	5 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	4 человека/ 80%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	4 человека/ 80%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек/ 20%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/ 20%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	3 человека/ 60 %
1.8.1	Высшая	1 человек
1.8.2	Первая	2 человек
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 человек/ 20 %
1.9.2	Свыше 30 лет	-

2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да
-----	---	----

Анализ показателей указывает на то, что Дошкольное отделение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Дошкольное отделение укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.